E.Infantil 2nCicle

Curs

2026-27

Guia de l'alumne

COL·LEGI DIOCESÀ SAGRADA FAMÍLIA TORTOSA

PRESENTACIÓ

L'Educació Infantil és l'etapa educativa on els infants inicien el procés de desenvolupament de les competències clau que hauran d'anar consolidant durant l'Educació bàsica.

El nou currículum d'Educació bàsica planteja 8 **competències clau** que tots els alumnes han d'haver assolit al final de l'etapa de l'escolarització per tal que l'alumnat sigui capaç d'afrontar els reptes i desafiaments globals i locals i aquestes tenen un caràcter transversal que afavoreix l'enfocament globalitzat també per l'etapa d'Infantil:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència en consciència i expressió culturals

L'objectiu de tot aquest conjunt de competències és que puguin donar resposta als reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, relacionar-se amb empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat i mostrar desig per continuar aprenent al llarg de la vida.

El nostre centre educatiu proposa accions educatives encaminades a la formació integral dels nostres alumnes, una formació que engloba la intel·ligència, els valors, les emocions, la personalitat, les habilitats socials amb un equip de mestres compromesos en una educació coherent i de qualitat tenint en compte les directrius educatives dels organismes superiors.



L'ADAPTACIÓ



Els xiquets i xiquetes arriben a l'escola i el nostre desig és que la seva adaptació sigui el més agradable possible, alegre, relaxada, ... i sense cap tipus d'angoixa. Cal tenir en compte que cada infant pot necessitar més o menys temps d'adaptació, i pot viure aquest procés de manera diferent. l'important és saber com ajudar-los en aquest procés.

Tots han de col·laborar perquè això es faci realitat adoptant una actitud de bona relació i cooperació entre pares i mestres.

A I-3 la primera setmana es fa una entrada escalonada i progressiva.
D'aquesta manera podem fer una adaptació més personalitzada que ens permetrà conèixer millor a infants i famílies i poder fer un bon acompanyament emocional per començar aquesta nova etapa de la millor manera possible.

Esperem que es compleixin els nostres propòsits per a aconseguir un desenvolupament ric i ple per als vostres fills.

ENTRADES I SORTIDES

Les entrades es faran accedint directament a les aules tutorials a les 9h i 15h.
Les sortides es faran al pati exterior (12.55h/ 16.55h) cada grup classe tindrà la seva zona de fila i s'esperaran allí fins que els vinguin a recollir, excepte I3 que els vindran a recollir a les aules.

Els xiquets i xiquetes marxaran acompanyats d'un responsable i en cas de no ser l'habitual s'haurà de comunicar a la tutora corresponent.



Si passats 10 minuts de l'hora no han estat recollits al lloc de fila se'ls haurà de recollir al menjador (migdia) i a direcció (tarda).

Els dies de pluja les famílies poden accedir fins les aules per recollir-los.

ROBA I MATERIAL

Uniforme complert: Faldilla o pantalons, polo de l'uniforme, mitjons grisos i sabates negres amb velcro, jaqueta i parka.

Bata del Col·legi.

Els dies de psicomotricitat, hort i dramatització es vestirà el **xandall** del col·legi i calçat amb velcro.

IMPORTANT: Tota la roba ha d'anar marcada amb el nom. Cal posar una cinta d'aproximadament 15cm, a tot el que vagi al penja-robes.



Cal portar una motxilla on hi anirà l'agenda, la carmanyola de l'esmorzar i una ampolla d'aigua. Tot marcat a un lloc visible.

Els d'I3 han de portar una bossa amb roba de recanvi que restarà al penjador tot el curs. No es permet que els nens/es portin joguines a la classe a no ser que la mestra ho indiqui.

AGENDA

S'utilitzarà l'agenda com a mitjà de comunicació entre l'escola i la família. Cal portar-la tots els dies dintre de la motxilla. A casa cal revisar diàriament l'agenda i signar-la si hi ha alguna nota o circular.

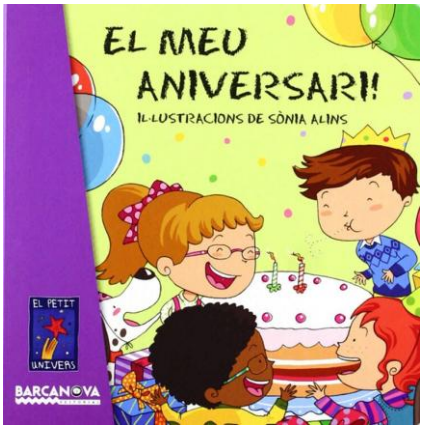
Quan hi hagi alguna nota de casa cal que l'alumne l'entregui en mà a la mestra que hi hagi a la classe.

MEDICACIÓ



En cas que s'hagi de prendre algun tipus de medicació a l'escola, cal posar el nom, la dosi i l'hora de la presa a la capsa del medicament. S'ha d'anotar a l'agenda, signar l'autorització i acompanyar de recepta mèdica, altrament no s'administrarà cap tipus de medicament als infants.

ANIVERSARIS



Es celebren a les diferents classes amb activitats adaptades a cada nivell.

No es pot portar res de casa per celebrar-ho

MENJADOR



Els usuaris del menjador han de portar un necesser amb tovalloleta, pinta, colònia, raspall de dents i dentifrici.

Es lliurarà un informe mensual.

Cal comunicar a la tutora si puntualment es queden al menjador.

EL NOSTRE PROJECTE

El Projecte ESTÍMUL és un conjunt de 8 Programes pedagògics fonamentats en la teoria de les intel·ligències múltiples. Pretén potenciar el desenvolupament intel·lectual i motriu a través de l'estimulació per afavorir al màxim les connexions cerebrals, potenciant al màxim les habilitats creatives i l'esperit crític. **En cap cas, però, es fa cap tipus de sobre estimulació.**
A la vegada Promou la formació integral dels nostres alumnes. Dia a dia treballem perquè de les nostres aules surtin persones amb uns valors humans, cívics i cristians. Volem donar als nostres alumnes alguna cosa més que coneixements, volem donar-los, "Una Educació per a la vida".
El projecte consta de 8 programes:

PROGRAMA BOMBOLLES DE PAU



Incloem en aquest programa l'Educació Emocional i Educació en valors, amb activitats dissenyades per a aconseguir un ambient de classe més relaxat i on predomini la calma, aconseguir un millor desenvolupament de l'atenció, concentració, memòria i imaginació, disminuir el nivell d'estrès infantil, millorar els hàbits i la respiració, aprendre a conèixer les seves pròpies emocions i comprendre les dels altres.
Valors Com l'ordre, la solidaritat, l'obediència i la responsabilitat, l'alegria, la Pau i l'amistat, la igualtat, l'esforç, la sinceritat i el respecte, són els que, mensualment, anirem treballant al llarg del curs.

ESPAI EMOCIONARIUM

Espai per a afavorir el benestar emocional a través de l' estimulació multisensorial, la calma i la relaxació. la relaxació contribueix a desenvolupar capacitats tal com la atenció, l'observació, la imaginació, la percepció, la memòria i la concentració, i a més, contribueix a la prevenció de l'estrès, l'ansietat i la tensió emocional, de tal forma que se la pot considerar com una tècnica important pel desenvolupament personal.
En aquest espai s'hi troben diferents micro espais pensats per a l'estimulació dels diferents sentits (oïda, vista, olfacte i tacte)

PROGRAMA D'ENSENYAMENT MULTILINGÜE



Com a ESCOLA MULTILINGÜE, el nostre projecte prioritza estructurar de manera coherent, innovadora i amb qualitat l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

El projecte queda concretat de la següent manera:
1 sessió de música en castellà
2h activitats complementàries en anglès:
Once Upon a Time (Taller de contes)
Arts & crafts (representació plàstica dels contes)

PROGRAMA D'EXPERIMENTACIÓ I CREACIÓ

Disposem de 5 espais d'experimentació, manipulació i creació. Amb sessions setmanals de 2h amb Grups reduïts (10 alumnes)

JOCS COMPARTITS



Espai on s'alternen els jocs de taula amb els jocs tradicionals, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament social, cognitiu i emocional dels infants mitjançant el joc. A través d'aquests jocs, aprenen a respectar les normes i torns, a cooperar i a relacionar-se amb els altres, tot potenciant la concentració, el llenguatge i el pensament lògic.

ATELIER

un espai amb una gran varietat de materials, eines i recursos a disposició de petits grups de nens i nenes amb l'únic objectiu d'explorar, expressar i crear. La seva finalitat és estimular les intel•ligències múltiples que hom disposa i que es van desenvolupant a partir de les experiències viscudes i de la relació amb els altres, a fi i efecte de crear una imatge del nen i la nena competent en la construcció del seu coneixement i la recerca permanent dels significats. En aquest espai es poden trobar diferents microespais: **Painting area/pottery corner/Teacher's area/sand play**

JOC SIMBÒLIC

El joc simbòlic té una gran importància a l'Educació Infantil. Aquest racó respon a la necessitat que té l'infant de conèixer els companys i companyes, de reviure lúdicament unes situacions quotidianes i poder experimentar, amb la pròpia activitat, els diversos rols que hi ha al seu entorn.



ESPAI DE FER I DESFER

Espai pensat per desenvolupar la motricitat fina. En aquest espai s'hi poden trobar diversos racons amb diferents propostes i materials. La psicomotricitat fina comprèn totes aquelles activitats realitzades per les criatures que necessiten una precisió, un alt nivell de coordinació visio-manual, una força controlada i una bona concentració; és a dir, que es treballen els moviments amb precisió realitzats per la mà, els dits, el canell, l'avantbraç i el braç.

ESPAI MÀGIC (ROBÒTICA EDUCATIVA)

La robòtica educativa és una eina d'aprenentatge que facilita el desenvolupament d'habilitats tals com el treball en equip, l'esforç o la resolució de problemes.

Dins de l'espai de robòtica el que pretenem és que els nostres alumnes s'iniciïn en les destreses lògic-matemàtiques i facin els primers passos cap al pensament computacional a través del joc i la manipulació, iniciant-se també en el procés d'alfabetització digital, per tal de potenciar nens i nenes creadors de material i no tan sols de consumidors.

Tot això ho treballem mitjançant jocs que estimulen les habilitats del pensament computacional, que són l'abstracció, la descomposició, els patrons i el pensament algorítmic.



PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL PENSAMENT MATEMÀTIC (NOUAXIOMA)

Treballarem a partir de connexions i enigmes

CONNEXIONS

Mitjançant propostes globals i interdisciplinàries, a partir de les quals podem treballar les matemàtiques de manera lúdica i divertida. El treball que es proposa demana que l'infant observi amb atenció un grup d'imatges per tal que les pugui associar i relacionar, i que sigui capaç de vincular-les de manera automàtica amb els seus coneixements. La manera de treballar les propostes implica, també, compartir coneixement, esforç per aconseguir verbalitzar allò que es vol transmetre i acceptació i respecte per les opinions dels altres. Així, doncs, treballant d'aquesta manera, cap alumne no s'equivoca, perquè s'adona que la seva opinió és tan vàlida com la d'un altre company o companya, sempre que aquesta sigui justificada.



ENIGMES

Es plantegen propostes per treballar de manera funcional i significativa tots aquells aspectes relacionats amb el raonament lògic, la numeració i el càlcul, la geometria, la mesura, i també una primera aproximació a l'estadística. També reptes en forma de propostes que plantegen a l'Infant unes situacions a les quals ha de donar resposta aprofitant la seva curiositat i intuïció. Molts d'aquests reptes caldrà solucionar-los en grup, en equip, consensuant opinions i respostes.

S'inclouen, també, propostes de robòtica per tal que l'Infant s'iniciï en el llenguatge de la programació. Amb aquestes propostes es desenvolupa la imaginació i el pensament lògic i creatiu dels infants.

PROGRAMA NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'APRENENTATGE

Amb QUATRE àmbits d'acció: CHROMEBOOKS/PDI/NINUS/BEEBOTS

PROGRAMA VIVIM LA NATURA: L'HORT ESCOLAR I ESPAI PINARET

L'espai Pinaret i l'hort escolar ens dona l'oportunitat de poder desenvolupar diferents PROJECTES DE DESCOBERTA

Ens permet poder observar directament en els canvis que es produeixen en els arbres fruiters en el pas de les estacions. (Observar directament des de la floració fins a la recol·lecció del fruit)

Els alumnes poden apreciar, també, el creixement dels vegetals i participar en les distintes fases, des de la preparació de la terra i la sembra fins a la recol·lecció.

També ens permet poder tenir cura dels animals (gallines) i desenvolupar-hi petits projectes

La metodologia és participativa, investigadora i exploratòria, ja que l'hort proporciona ocasions i mitjans perquè l'alumne faci contínuament observacions i exploracions, plantegi dubtes, formuli hipòtesis i realitzi comprovacions obtenint les seves pròpies conclusions.

A la vegada aprofitem, també, aquest magnífic entorn a l'aire lliure envoltat de pins per realitzar diferents activitats a la nostra Aula Natura.



PROGRAMA D'IMPULS A LA LECTURA

Aquest programa té per objectiu global la formació de bons lectors i bones lectores. Es tracta que, al llarg de la seva formació educativa, els infants i els joves esdevinguin lectors competents, crítics i capaços de gaudir del plaer de la lectura. Formen part d'aquest programa:

- L'Hora del Conte: I3/I4/I5 (biblioteca d'aula, biblioteca del col·legi i espais exteriors)
- Les maletes viatgeres de cap de setmana
- Creixem junts

PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ MOTRIU PRIMERENCA

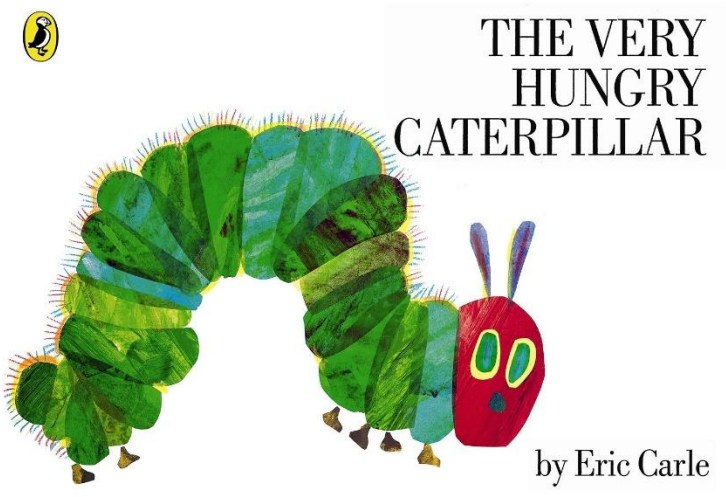
Ajudem els infants a adquirir les maduracions motores, lingüístiques i espacials, oferint-los l´espai i el material necessari per experimentar amb el seu cos i amb els objectes, fent del moviment una font de plaer essencial per al seu desenvolupament global, treballant els diferents patrons: arrastrar-se, gatejar, rodolar, caminar, córrer, saltar, reptar, saltar, fer equilibris, fer tombarelles i braquiar.

a. Circuit pel passadís(segons proposta de patrons quinzenals)
b. Circuit al gimnàs
c. Escala de braquiació

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

El nostre centre ofereix durant cinc hores setmanals una sèrie d'activitats que complementen l'ensenyament obligatori que ens marca el currículum de l'Educació Infantil i ens ajuden a poder desenvolupar el nostre PROJECTE ESTÍMUL, són les anomenades activitats complementàries:

ONCE UPON A TIME (Taller de contes en anglès)



Tenint molt present que el conte és quelcom màgic, que permet i facilita la comunicació; ho aprofitem també, per introduir als nens en el coneixement de la llengua anglesa a nivell oral. Mitjançant els contes, jocs i activitats lúdiques podran iniciar-se en la descoberta de vocabulari i bàsic en llengua anglesa tot despertant el gust del significat de les imatges.

ARTS & CRAFTS (Taller d'expressió plàstica)

Per mitjà de diferents tècniques plàstiques es fa la representació dels contes treballats a ONCE UPON A TIME L'objectiu és que els infants es familiaritzin amb les ordres, el vocabulari, i els sons de la nova llengua i que siguin capaços de comprendre missatges senzills en contextos significatius i tenir una actitud positiva davant l'aprenentatge de la nova llengua.

TALLER DE DRAMATITZACIÓ

L'objectiu no és fer dels alumnes actors i actrius, sinó de provocar-los interès per l'art dramàtic i desenvolupar-los la capacitat expressiva i la sensibilització artística. Per això les eines bàsiques són l'experimentació i el joc dramàtic. Les activitats sempre estan lligades i contenen uns elements mínims de reflexió, perquè l'alumnat comprengui per què està fent allò tan divertit: saltar, cantar en grup, imitar els sons dels animals, explicar coses amb el cos, jugar amb les paraules, etc. Els jocs i exercicis se centren tant en la part verbal com en la no verbal.



EDUCACIÓ PER A LA VIDA

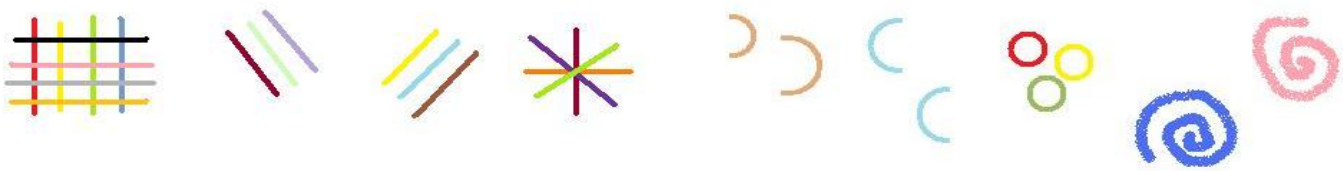
Com a recolzament al nostre programa de valors, en la Complementària d'educació per a la vida s'aprofundeix en els valors humano-cristians treballats com a eixos transversals. Al mateix temps pretenem potenciar les competències emocionals amb la finalitat d'augmentar el benestar personal i social de l'alumne. Incloem aquí la sensibilització per diferents diades mundials que s'han escollit d'acord amb l'ideari de l'escola.

GRAFISME CREATIU



El grafisme té com a objectiu principal el desenvolupament de l'activitat perceptiva, l'educació de la motricitat fina i l'exploració de l'espai. Això es produeix amb el descobriment de tot tipus de línies, formes i motius que s'estructuren i organitzen en suports diversos. Tots aquests elements gràfics (traços, ones, ponts, cercles, bucles, llaços, etc...) És treballen a partir de propostes lúdiques i motivadores que faciliten l'expressió gràfica de l'infant.

Potenciar la creativitat i les ganes d'experimentar amb diferents materials, més enllà del resultat final, permet guanyar confiança en un mateix per superar els obstacles que de ben segur s'hauran de vèncer en el procés d'aprenentatge del gest gràfic.



EQUIPS DOCENTS

I3

TUTORES	CARME ALCOVERRO/ MÒNICA QUEROL
PSICOMOTRICITAT	JAVI TSUCHIYA
RELIGIÓ, MÚSICA	LEO ANTÓ
ENIGMES MATEMÀTICS	LEO ANTÓ
EDUCACIÓ PER LA VIDA	AITANA LÓPEZ
GRAFISME CREATIU	AITANA LÓPEZ
ENGLISH	ALÍCIA BAEZA

I4

TUTORES	LAIA PERULLES / MÒNICA QUEROL
PSICOMOTRICITAT	JAVI TSUCHIYA
RELIGIÓ, MÚSICA	LEO ANTÓ
ENIGMES MATEMÀTICS	LAIA PERULLES/ LEO ANTÓ
EDUCACIÓ PER LA VIDA	AITANA LÓPEZ
GRAFISME CREATIU	AITANA LÓPEZ
ENGLISH	TERE PONS

I5

TUTORES	ANNA BRIANSÓ/ JOANA BERENGUÉ
PSICOMOTRICITAT	JAVI TSUCHIYA
RELIGIÓ, MÚSICA	LEO ANTÓ
EDUCACIÓ PER LA VIDA	AITANA LÓPEZ
ENGLISH	SANTI SABATÉ
GRAFISME CREATIU	AITANA LÓPEZ

PLA D'ACOMPANYAMENT EN EL CREIXEMENT I ORIENTACIÓ

- Es treballen 4 eixos de manera transversal a totes les etapes:

1. Eix d'educació emocional i social: A infantil el treballem dins del nostre programa **BOMBOLLES DE PAU**. Estem convençuts que educant les emocions, fent que aprenguin a expressar les seves pròpies i comprendre les dels altres, i donant la importància que es mereix als valors escollits ajudarem els nostres alumnes a CRÉIXER COM A PERSONES, que és en definitiva el que pretenem.

2. Eix de competència espiritual: A la nostra etapa es desenvolupa a partir del **projecte DUNA**. El punt de partida és un CUC de SEDA, la DUNA. Al llarg del curs, la DUNA viu, a través de les històries que li passen SIS aspectes relacionats amb sis valors evangèlics i universals: L'AMISTAT, L'ALEGRIA, EL COMPARTIR, EL PERDÓ, L'ESFORÇ I L'AGRAIMENT. I ho fem des de la música i els sentits sent el fil conductor els contes que ens narren les seves experiències i la seva transformació d'eruga a papallona.

3. Eix d'orientació i acompanyament: A Educació infantil tenim present que cada infant és únic i irrepetible, ens cal conèixer molt bé a cadascun dels nostres alumnes i ajudar-los a créixer d'acord a les seves necessitats i possibilitats. Afavorim la relació família-escola, vetllant per un bon acompanyament i seguiment dels alumnes, amb un compromís de col•laboració mútua, ja que entre tots hem de portar endavant l'educació dels vostres fills, els nostres alumnes.

4. Eix d'educació afectivosexual: Una de les principals novetats del nou currículum dels ensenyaments d'Educació Infantil és que incorpora la coeducació i l'educació afectivosexual.

Com a escola coeducativa hem d'aconseguir superar els estereotips, ajudar i facilitar eines per acabar amb les desigualtats i les jerarquies culturals i ideològiques. També hem d'incentivar i ajudar que els infants siguin lliures, que puguin expressar els seus sentiments, educar-los en l'empatia, el respecte i el bon tracte.

CONTES COM:

- Les princeses també es tiren pets
- Quatre petites cantonades de no res
- Rosa caramel
- La caputxeta forçuda
- Georgina i la dragona
- Daniela pirata
- El quim i les barbies
- Hi ha res més avorrit que ser una princesa rosa
- Si el rosa es de las niñas el azul es del mar
- Les nines són per a les nenes.



... ens ajudaran a aconseguir el nostre objectiu

Pel que fa a l'Educació Afectivosexual tractarem aspectes relacionats amb " L'educació de la intimitat i prevenció d'abusos sexuals. Concretament treballarem els següents continguts

- El cos del nen i la nena
- Pudor-vergonya
- Les nostres parts íntimes i com s'han de cuidar
- D'on venim?

Aquests eixos es treballen en aquests àmbits:

✓ TUTORIA DE GRUP

✓ TUTORIA INDIVIDUALITZADA

✓ TUTORIA DE PARES

✓ REUNIONS DE PARES



HORARI ALUMNES

EDUCACIÓ INFANTIL 3ANYS



HORARI I3A PATUFETS **CURS 2026-27** **TUTORA: Carme Alcoverro Estrada**
TUTORIA: Divendres 12-13 **E-mail: carme.alcoverro@csagrada.com**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10h	RUTINES LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	RUTINES C. FONOLÒGICA	RUTINES DESCOBERTA PROJECTE	RUTINES C. FONOLÒGICA	RUTINES DESCOBERTA PROJECTE
10-11h		MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ	ENIGMES (LEO)	E. VIDA (AITANA)	DESCOBERTA PROJECTE
11-12h	ESBARJO/HÀBITS/RELAXACIÓ				
12-13 h	DESCOBERTA HORT	O.U.T. ENGLISH (ALÍCIA)	DRAMATITZACIÓ	ENIGMES (LEO)	GRAFISME (AITANA)
DESCANS MIGDIA					
15-16h	ENIGMES (LEO)	CONNEXIONS	ESPAIS	Arts & Crafts ENGLISH (ALÍCIA)	PSICO (KAZU)
16-17h	HORA CONTE			LL. MUSICAL (LEO)	RELI (LEO)



HORARI I3 B CAPUTXETA VERMELLA CURS 2026-27 | **TUTORA: Mònica Querol Corretjé**
TUTORIA: Dimecres 09h-10h | **E-mail: monica.querol@csagrada.com**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10h	RUTINES LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	RUTINES C.FONOLÒGICA	ENIGMES (LEO)	RUTINES LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	RUTINES C.FONOLÒGICA
10-11h	DESCOBERTA HORT	O.U.T. ENGLISH (ALICIA)	E.VIDA (AITANA)	MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ	CONNEXIONS
11-12h	ESBARJO/HÀBITS/RELAXACIÓ				
12-13 h	DESCOBERTA PROJECTE	ENIGMES (LEO)	DESCOBERTA PROJECTE	ARTS AND CRAFTS (ALICIA)	CONNEXIONS
DESCANS MIGDIA					
15-16h	HORA DEL CONTE	DESCOBERTA PROJECTE	PSICOMOTRICITAT (KAZU)	ESPAIS	ENIGMES (LEO)
16-17h	DRAMATITZACIÓ	LLENGUATGE MUSICAL (LEO)	RELIGIÓ (LEO)		GRAFISME (AITANA)

EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS



HORARI I4A PINOTXOS CURS 2026-27
TUTORIA: Divendres 12-13

TUTORA: Laia Perulles Cugat
E-mail: laia.perulles@csagrada.com

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10h	RUTINES C.FONOLÒGICA	PSICO (KAZU)	RUTINES CONNEXIONS	RUTINES CONNEXIONS	RUTINES C. FONOLÒGICA
10-11h	LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	RUTINES ENIGMES	DESCOBERTA PROJECTE	CONNEXIONS	DRAMATITZACIÓ
11-12h	ESBARJO/HÀBITS/RELAXACIÓ				
12-13 h	E. VIDA (AITANA)	ENIGMES	DESCOBERTA	MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ	O.U.T. ENGLISH (TERE)
DESCANS MIGDIA					
15-16h	GRAFISME (AITANA)	ENIGMES	ESPAIS	RELIGIÓ (LEO)	DESCOBERTA PROJECTE
16-17h	LL. MUSICAL (LEO)	DESCOBERTA PROJECTE		ARTS & CRAFTS ENGLISH (TERE)	HORA CONTE



HORARI I4B CURS 2026-27
TUTORIA: Divendres 10-11h.

TUTORA: Mònica Pérez Barberà
E-mail: monica.perez@csagrada.com

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10h	RUTINES LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	RUTINES LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	RUTINES CONNEXIONS	RUTINES CONNEXIONS	ENIGMES (LEO)
10-11h	RELIGIÓ (LEO)	C. FONOLÒGICA	CONNEXIONS	DESCOBERTA HORT	GRAFISME (AITANA)
11-12h	ESBARJO/HÀBITS/RELAXACIÓ				
12-13 h	ENIGMES (LEO)	DESCOBERTA PROJECTE	DESCOBERTA PROJECTE	DRAMATITZACIÓ	DESCOBERTA PROJECTE
DESCANS MIGDIA					
15-16h	PSICO (KAZU)	LL. MUSICAL (LEO)	ENIGMES (LEO)	ESPAIS	HORA CONTE
16-17h	E. VIDA (AITANA)	O.U.T. ENGLISH (TERE)	Arts & Crafts ENGLISH (TERE)		MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL 5ANYS



HORARI I5A SOLDADET DE PLOM CURS 2026-27 **TUTORA: Anna Briansó Cristòful**
TUTORIA: Dijous 10h-11h **E-mail: anna.brianso@csagrada.com**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10h	RUTINES CONNEXIONS	RUTINES CONNEXIONS	RUTINES CONNEXIONS	RUTINES CONNEXIONS	Arts & Crafts ENGLISH (SANTI)
10-11h	LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	DRAMATITZACIÓ	ENIGMES	C. FONOLÒGICA (LEO)	LL. MUSICAL (LEO)
11-12h	ESBARJO/HÀBITS/RELAXACIÓ				
12-13 h	O.U.T. ENGLISH (SANTI)	DESCOBERTA HORT	GRAFISME (AITANA)	DESCOBERTA PROJECTE	RELIGIÓ (LEO)
DESCANS MIGDIA					
15-16h	DESCOBERTA PROJECTE	ENIGMES	ESPAIS	PSICO (KAZU)	HORA CONTE
16-17h	DESCOBERTA PROJECTE	ENIGMES		E.VIDA (AITANA)	MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ



CURS 2026-27 **TUTORA: Joana Berengué Gerona**

TUTORIA: Divendres 10-11 **E-mail: joana.berengue@csagrada.com**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10h	RUTINES LL. MUSICAL (LEO)	RUTINES C. FONOLÒGICA	RUTINES DESCOBERTA PROJECTE	RUTINES C. FONOLÒGICA	RUTINES CONNEXIONS
10-11h	O.U.T. ENGLISH (SANTI)	ENIGMES	CONNEXIONS	DESCOBERTA PROJECTE	PSICO (KAZU)
11-12h	ESBARJO/HÀBITS/RELAXACIÓ				
12-13 h	LLENGUATGES I EXPRESSIÓ	DESCOBERTA HORT	RELIGIÓ (LEO)	MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ	DRAMATITZACIÓ
DESCANS MIGDIA					
15-16h	ENIGMES	DESCOBERTA PROJECTE	GRAFISME (AITANA)	ESPAIS	Arts & Crafts ENGLISH (SANTI)
16-17h			E.VIDA (AITANA)		HORA CONTE

CAPACITATS A DESENVOLUPAR

Les accions educatives van enfocades tal i com exposa la normativa educativa vigent en que els infants hauran de desenvolupar les capacitats entorn dels següents **eixos**:

1- Un infant que creix amb autonomia i confiança.

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una imatge ajustada i positiva d'un mateix.
- Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
- Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
- Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsable, per anar adquirint confiança en les pròpies possibilitats i capacitats.

2- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

- Interpretar, comprendre i expressar missatges, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges mostrant interès i iniciativa.
- Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, explorant les seves possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

3- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

- Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic
- Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
- Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

4- Un infant que forma part de la diversitat del món.

- Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
- Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, respectant-lo per conviure i habitar el món.

AVALUACIÓ

L'avaluació té per finalitat conèixer el desenvolupament de cada infant i la seva evolució, per tal de poder-los proporcionar els suports i aplicar les estratègies més adients per afavorir l'aprenentatge. Aquesta és global, contínua, formadora i formativa, i a més a més, de valorar el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, valora el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de cada alumne/a.

Aquest procés es basa en instruments com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants.
Es fan tres sessions d'avaluació al llarg del curs
Al mes de febrer, rebreu un informe de caràcter qualitatiu on s'especifica el procés evolutiu de cada infant.
A més a més, en finalitzar el tercer trimestre es portarà a terme una entrevista personalitzada enfocada a parlar sobre el moment maduratiu evolutiu. Ambdós accions tenen l'objectiu de fer sabedores a les famílies de la valoració dels progressos i dificultats observats, els aspectes personals i de relació de l'infant, i les estratègies o els recursos complementaris que s'hagin pogut adoptar.

Els criteris d'avaluació, es vinculen directament a les competències clau, i permeten mesurar el grau de desenvolupament d'aquestes, així com els eixos i els sabers que cal desenvolupar. Abordant un enfocament competencial, els criteris d'avaluació i els sabers, graduats a través dels cicles, es vertebren al voltant de les competències específiques.

Els criteris d'avaluació que proposa el currículum educatiu vigent és la que determina els processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE FINAL D'ETAPA

EIX1: UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA.

- Avançar en el moviment, el domini i coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació, desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diferents contextos de joc ajustant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.
- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant-ne una coordinació progressiva.
- Expressarprogressivamentlesnecessitatsielsdesitjosderivatsdelespròpiesemocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn,

mostrant progressivament iniciativa i confiança.

- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

EIX2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.
- Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.
- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.
- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.
- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciant la bellesa del llenguatge literari.
- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

EIX3: UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT

- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.
- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.
- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.
- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat,
- identificació, ordre i situació.
- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.

- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.
- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.
- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des

d'una actitud de respecte.

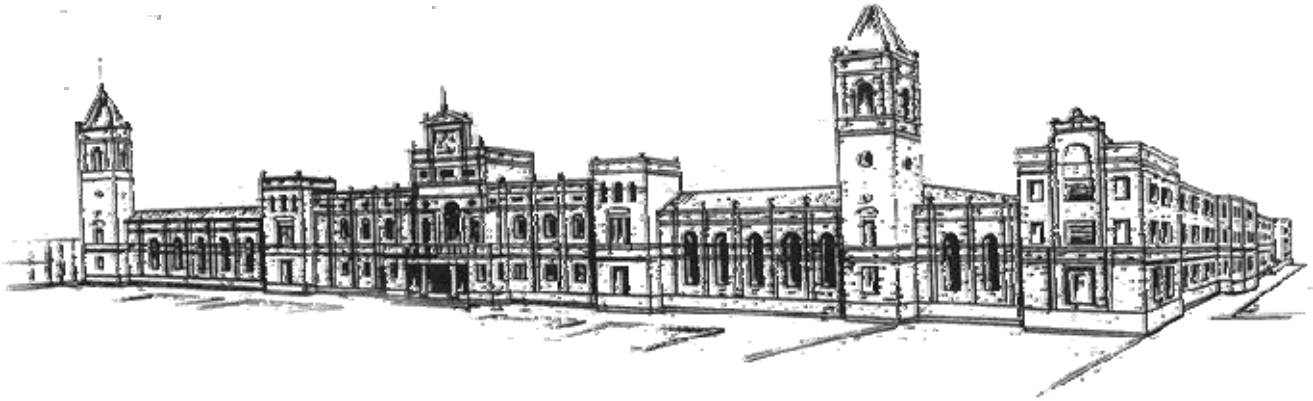
- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i observació del medi natural.
- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.
- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.
- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i observació dels fenòmens naturals.

EIX 4: UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.
- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.
- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

INFORMES D'AVALUACIÓ

<table>
<tr><td rowspan="3">FEBRER</td><td colspan="2">INFORME ESCRIT A LES FAMÍLIES</td></tr>
<tr><td colspan="2">ENQUESTA (FORMULARI GOOGLE) PER RECOLLIR LA VEU DE LES FAMÍLIES</td></tr>
<tr><td colspan="2">PLA PERSONAL DE L'ALUMNE (I5)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">JUNY</td><td rowspan="4">TUTORIA PERSONALITZADA</td><td>INFORME FINAL</td></tr>
<tr><td>AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNE/ PLA PERSONAL (I5)</td></tr>
<tr><td>RECOLLIDA DE LA VEU DE LES FAMÍLIES</td></tr>
<tr><td>INFORME PROVES CRIBATGEDE LECTO ESCRIPTURA I MATEMÀTIQUES (I5)</td></tr>
</table>



Col·legi Diocesà SagradaFamília

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

Ctra.d'accés al Seminari,72

43500 TORTOSA

Tel 977440888– 441776

Fax977511017

E.mail:csagrada@edificiseminari.com

Web:www.edificiseminari.com