

1r d'ESO

**Curs
2025-2026**

Guia de l'alumne



COL·LEGI DIOCESÀ
SAGRADA FAMÍLIA
TORTOSA



ÍNDEX

CALENDARI ESCOLAR.....	5
MATÈRIES I PROFESSORS.....	7
1r ESO A	10
1r ESO B	11
1r ESO C	12
CRITERIS D'AVUACIÓ	13
DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC	13
MATEMÀTIQUES– JUMP MATH	13
UN MÓN MATEMÀTIC	13
BIOLOGIA I GEOLOGIA	14
EDUCACIÓ FÍSICA	14
TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	15
FEM CIÈNCIA	15
INFORMÀTICA	16
DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC.....	17
LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA	17



NARRAR I DESCRIBRE	18
DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES	20
ANGLÈS	20
OPTATIVA 1r ESO ANGLÈS	21
OPTATIVA 1r ESO ALEMANY	22
DEPARTAMENT HUMANÍSTIC	26
SOCIALS	26
MÚSICA	27
RELIGIÓ	28
NORMES DE CONVIVÈNCIA	30
1. ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE	30
2. CANVIS D'HORA	30
3. ESBARJO	31
4. LAVABOS	31
5. ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS	32
6. COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA	32
7. EXÀMENS	32
8. ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS	33
9. PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT	34



CALENDARI ESCOLAR

Inici de classes: 09 de setembre Inici de la 2a avaluació: 1 de desembre Inici de la 3a avaluació: 09 de març
Darrer dia lectiu: 19 de juny

ESO					
	Calendari	Preavaluació	Act. Recuperació	Sessions aval.	Lliur.notes
1r tri.	09/09 al 28/11 (57 dies)	21-24/10	12/01 al 16/01 Lliurar 22-23/01	03/12 al 10/12	19/12
2n tri.	01/12 al 06/03 (54 dies)		08/04 al 14/04 Lliurar 24/04	10/03 al 13/03	26/03
3r tri.	9/03 al 05/06 (56 dies + 10)		08/06 al 12/06	15/06 al 19/06	29/06
177 dies lectius					



DIES FESTIUS

11 de setembre: Diada de Catalunya
1 de novembre: Tots Sants
8 de desembre: La Immaculada Concepció
20 de desembre al 07 de gener (inclosos): Vacances de Nadal
28 març al 06 d'abril (inclosos): Vacances de Setmana Santa
01 maig: festa del treball
25 de maig: Festa local

Festes de lliure disposició del centre:

03 de novembre
05 de desembre
16 de febrer
04 de maig

Poden consultar el calendari actualitzat disponible a la pàgina web per tal d'estar informats de les activitats que setmanalment es porten a terme al nostre centre.

MATÈRIES I PROFESSORS

Matèries comunes	Professors			
	h /set	1r A	1r B	1r C
Català	3	Maria Armengol		
Castellà	3	Joana Guerrero		
Anglès	3	Núria Puig		
Socials	3	Gemma Juan		
Naturals: B & G	2	Carlos Espuny		
Matemàtiques	4	Carlos Espuny		Manuel Bertomeu
Tecnologia	2	Toni Querol		
Ed. Física	2	Àlex Redó		
Música	2	Pau Prades		
Projecte interdisciplinar	2	Gemma Juan / Miquel Pons/ Toni Querol		



Religió	1	Miquel Pons		Pau Prades
Tutoria grup i pares	1	Maria Armengol	Núria Puig	Pau Prades

MATÈRIES OPTATIVES		
Àrees	H./grup	Professors
Ll. Est.: Anglès	2	Joana Guerrero
Ll. Est.: Francès	2	Maria José Meix
Ll. Est.: Alemany	2	Núria Puig
Món matemàtic	1	Carlos Espuny
Narrar i descriure	1	Cinta Jiménez

MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES

Àrees	H./grup	1r A	1r B	1r C
Edc. per a la Vida	1	M. Armengol	Gemma Juan	Pau Prades
Let's find out	1	Núria Puig		
Fem ciència	1	Carlos Espuny		
Informàtica	1	Pilar Lalana		
Anglès BSD	1	Mike Murphy/ Èric Moras		

HORARI D'ATENCIÓ DELS TUTORS

Maria Armengol maria.armengol@csagrada.com Dilluns de 10h a 11h	Núria Puig nuria.puig@csagrada.com Dilluns de 9h a 10h	Pau Prades pau.prades@csagrada.com Dimecres de 10h a 11h
---	--	--



HORARIS

1r ESO A

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	<i>BSD</i>	MUS	CAT	OPT	SOC
9 a 10	PROJECTE	OPT	CAS	MAT	TEC
10 a 11		MAT	ED. VIDA	NAT	ANG
11,30 a 12,30	REC	NAT	ANG	TEC	COMP
12,30 a 13,30	MUS	TUT	SOC	CAT	MAT
13,30 a 14,30			MAT		CAS
15 a 16	EDUCACIÓ FÍSICA	ANG		CAS	
16 a 17		CAT		SOC	



1r ESO B

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	BSD	NAT	MAT	OPT	ANG
9 a 10	PROJECTE	OPT	EDUCACIÓ FÍSICA	MUS	SOC
10 a 11		CAT		Ed Vi	MAT
11,30 a 12,30	ANG	CAS	SOC	CAT	COMP
12,30 a 13,30	TUT	MAT	CAS	TEC	MUS
13,30 a 14,30			REC		CAT
15 a 16	CAS	SOC		NAT	
16 a 17	TEC	ANG		MAT	



1r ESO C

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	<i>BSD</i>	CAS	MUS	OPT	MUS
9 a 10	PROJECTE	OPT	ANG	SOC	MAT
10 a 11		TEC	CAS	MAT	CAT
11,30 a 12,30	NAT	CAT	MAT	NAT	COMPL
12,30 a 13,30	MAT	ED. VIDA	CAT	ANG	CAS
13,30 a 14,30			SOC		REC
15 a 16	SOC	EDUCACIÓ FÍSICA		TUT	
16 a 17	ANG			TEC	

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

MATEMÀTIQUES– JUMP MATH

Els continguts i sabers tenen una valoració del 80% i l'actitud del 20%.

SABERS:

Els continguts i sabers de cada unitat didàctica s'avaluaran a partir de la realització de proves i al finalitzar la mateixa es realitzarà un control que tindrà un valor doble al de les proves.

ACTITUD:

Per a l'avaluació de l'actitud es diferencien els següents ítems:

- Comportament i respecte (50% de la nota d'actitud).
- Treball i participació (50% de la nota d'actitud).

ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES TREBALLADES:

A efectes de presentar-se a la recuperació es realitzaran activitats individualitzades dirigides a aconseguir l'assoliment de les competències treballades.

UN MÓN MATEMÀTIC

Els continguts i sabers tenen una valoració del 80% i l'actitud del 20%.

SABERS:

Els continguts i sabers de cada unitat didàctica s'avaluaran a partir de la realització de controls

ACTITUD:

Per a l'avaluació de l'actitud es diferencien els següents ítems:

- Comportament i respecte (50% de la nota d'actitud).



- Treball i participació (50% de la nota d'actitud).

ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES TREBALLADES:

A efectes de presentar-se a la recuperació es realitzaran activitats individualitzades dirigides a aconseguir l'assoliment de les competències treballades.

BIOLOGIA I GEOLOGIA

Criteris de qualificació:

Els **sabers** tindran un valor del 80% de la nota i l'actitud d'un 20%.

Es realitzaran un mínim de 2 controls per avaluació en els que es valoraran els sabers. S'estableixen els següents criteris de puntuació de l'actitud:

- Comportament i respecte (50%).
- Treball i participació (50%).
- Els alumnes elaboraran un quadern de treball. Aquest es valorarà en l'apartat d'actitud.

A efectes de presentar-se a la recuperació:

- Realitzar les activitats demanades per tal d'assolir les competències treballades.

EDUCACIÓ FÍSICA

El continguts tenen una valoració del 80% i l'actitud del 20%.

SABERS:

Els continguts consten de dues parts:

- Les proves, treballs i tasques les quals tindran un valor del 40% de la nota final.
- La pràctica esportiva tindrà un valor del 40% de la nota final.

ACTITUD:

Aquest apartat tindrà una valor del 20% de la nota final. Es valorarà el comportament de l'alumne a les classes d'educació física amb tots els valors de l'assignatura: comportament, interès, participació, roba i calçat adequat, hàbits higiènics...

ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES TREBALLADES:

Els alumnes que hagin de recuperar alguna part de l'assignatura ho podran fer al final de cada trimestre, i només hauran de recuperar aquella part que tinguin suspesa. La resta de les parts se'ls hi serà guardada.

Si l'alumne no pot superar els mínims, haurà de presentar-se a unes activitats extraordinàries. Aquestes tan sols s'inclouran els continguts dels trimestres que no tingui superats. Constarà dels continguts d'aquell trimestre, i la realització de les tasques i proves que incloguin.

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

El continguts tenen una valoració del 80% i l'actitud del 20%.

SABERS:

Els sabers desenvolupats en l'aula, s'avaluaran amb els controls, presentacions de projectes i treballs grupals o individuals. Per obtenir la nota es farà la mitjana aritmètica amb totes les activitats dutes a terme.

ACTITUD:

Quant a l'actitud, es tindrà en compte el comportament, el respecte, el treball diari, la participació en les classes i aspectes relacionats.

ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES TREBALLADES:

En cas de tenir una avaluació negativa, l'alumne o l'alumna haurà de recuperar l'avaluació mitjançant activitats per assolir les competències treballades sol·licitades pel docent responsable de la matèria.

FEM CIÈNCIA

Els continguts i sabers tenen una valoració del 80% i l'actitud del 20%.

SABERS:

Es realitzaran activitats al laboratori i a l'aula. Els sabers es valoraran a partir del dossier d'aquestes activitats i del treball a l'aula/laboratori.

ACTITUD:

S'estableixen els següents criteris de puntuació de l'actitud:

- Comportament i respecte (50%)
- Treball i participació (50%).



ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES TREBALLADES:

L'alumnat que no ha assolit la matèria, haurà de lliurar la llibreta de laboratori correctament confeccionada amb totes les activitats realitzades.

INFORMÀTICA

Aquesta matèria s'avaluarà seguint aquests criteris:

Sabers: Es tindran en compte els exercicis fets a classe.

La nota de sabers és un 80% de la nota final de la matèria.

Actitud: Es valora la participació positiva a classe i el respecte al professor, a altres alumnes (companys) i a sí mateix.

La nota en actitud és un 20 % de la nota final de la matèria, que es reparteix entre Respecte (50%) i treball i participació (50%).

Per les recuperacions, l'alumne presenta un treball escrit amb el tema que se l'indica oportunament per part del professor i una vegada elaborat, l'alumne l'enviarà al professor via correu electrònic.

DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

En cada unitat didàctica es treballaran els sabers i les competències que s'avaluaran al llarg del trimestre a través de proves i activitats diverses.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències específiques (80%).
- L'actitud (20%) de l'alumnat pel que fa al seu comportament i respecte, així com també el treball i la participació mostrats a l'aula.

Les competències específiques de la matèria són:

- C1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- C2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
- C3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- C4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.
- C5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
- C6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
- C7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa

a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- C8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.
- C9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.
- C10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

En cas de no superar la matèria, el docent elaborarà un document on s'especificaran les activitats que caldrà realitzar per tal de treballar les competències en què l'alumne presenta dificultats.

NARRAR I DESCRIBRE

En cada unitat didàctica es treballaran els sabers i les competències que s'avaluaran al llarg del trimestre a través de proves i activitats diverses.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències específiques (80%).
 - L'actitud (20%) de l'alumnat pel que fa al seu comportament i respecte, així com també el treball i la participació mostrats a l'aula.
-
- C2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
 - C3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
 - C4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i



secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- C5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

En cas de no superar la matèria, el docent elaborarà un document on s'especificaran les activitats que caldrà realitzar per tal de treballar les competències en què l'alumne presenta dificultats.

DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES

ANGLÈS

Els **criteris de qualificació** de cada avaluació es desglossen en les següents competències tenint en compte que els sabers tindran un pes del 80% i l'actitud d'un 20%

Competències 2 i 3. Comunicació oral	1-Comprendre i interpretar textos orals. 2-Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. 3-Reproduir expressions del speaking bank. Mínim una prova per trimestre
Competència 4 Comprensió lectora	1-Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. Mínim una prova per trimestre.
Competència 5 Expressió escrita	1-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. 2-Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. Mínim una prova per trimestre.
Competència 7 Literària	1-Llegir de manera autònoma obres diverses o fragments d'aquestes com a font de plaer i coneixement.
Competència 8 Mediació	1-Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Una activitat per trimestre.
Competència 9 Coneixement de la llengua	1-Estratègies plurilingües per a la comunicació: Lèxic i gramàtica. 2-Es tindran en compte els tests de verbs irregulars. Mínim una prova per trimestre.
Competències 1 i 10.	1- Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud i respecte 2- Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe , treballa altres matèries

Actitud (Attitude)	o es deixa el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. 3- Valorar la diversitat cultural i lingüística. 4- Utilitzar un llenguatge no discriminatori.
-----------------------	---

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

OPTATIVA 1r ESO ANGLÈS

Els **criteris de qualificació** de cada avaluació es desglossen en les següents competències tenint en compte que els sabers es valoraran en un 80% i l'actitud en un 20%.

Competències 2 i 3. Comunicació oral (Speaking, Listening)	1-Comprendre i interpretar textos orals. 2-Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. Mínim una prova per trimestre
Competències 4 i 7 Comprensió lectora i competència literària	1-Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. 2-Llegir de manera autònoma obres diverses o fragments com a font de plaer i coneixement. Mínim una prova per trimestre.
Competències 5 i 8 Expressió escrita (Writing)	1-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. 2-Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. 3-Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Mínim una prova per trimestre.
Competència 6 Project o situació d'aprenentatge	1-Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de

	lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual
Competència 9 coneixement de la llengua	1-Estratègies plurilingües per a la comunicació: Lèxic Mínim una prova per trimestre.
Competències 1 i 10. Actitud	1- Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, la puntualitat, organització ... 2- Respecte a professors i alumnes, implicació i participació a classe, no treballar altres matèries o deixar-se el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. 3- Valorar la diversitat cultural i lingüística. 4- Utilitzar un llenguatge no discriminatori.

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

OPTATIVA 1r ESO ALEMANY

Els **criteris de qualificació** de cada avaluació es desglossaran en les següents competències tenint en compte que els sabers tindran un pes del 80% i l'actitud del 20%

Competències 2 i 3. Comunicació oral (Hören, Sprechen)	1-Comprendre i interpretar textos orals. 2-Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. 3-Reproduir expressions i diàlegs guiats. Mínim una prova per trimestre
--	---

Competències 4 i 7 Comprensió lectora i competència literària (Lesen)	1-Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. 2-Llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement. Mínim una prova per trimestre.
Competència 5 Expressió escrita i mediació (Schreiben)	1-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. 2-Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. Mínim una prova per trimestre.
Competència 6 Project - Situació d'aprenentatge	1-Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma,avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació,i integrar-la i transformar-la en coneixement,per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual
Competència 9 Competències Plurilingüe (Mehrsprachig)	1-Estratègies plurilingües per a la comunicació: 2-Lèxic i gramàtica. 3-Mediar entre diferents llengües per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Mínim una prova per trimestre.
Competències 1 i 10. C. Multicultural i ciutadana Actitud	1- Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud. 2- Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe , treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. 3- Valorar la diversitat cultural i lingüística. 4- Utilitzar un llenguatge no discriminatori.

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

OPTATIVA 1r ESO FRANCÈS

Els **criteris de qualificació** de cada avaluació es desglossaran en les següents competències tenint en compte que els sabers tindran un pes del 80% i l'actitud del 20%

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
1. MULTICULTURAL 10. CIUTADANA/SOCIAL ACTITUD	1. Treballar a classe i realitzar les activitats. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud. 2. Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe, treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe. 3. Ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. 4. Valorar la diversitat cultural i lingüística mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades i aplicant estratègies bàsiques que ajudin a crear ponts facilitant la comprensió i producció d'informació. 5. Utilitzar un llenguatge no discriminatori.
COMPETÈNCIA 2 COMPREENSIÓ ORAL	1. Comprendre i interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians. Mínim una prova per trimestre
COMPETÈNCIA 3 EXPRESSIÓ ORAL	1. Produir textos orals breus, senzills, estructurats i comprensibles amb coherència i participar en interaccions orals. 2. Reproduir expressions i diàlegs guiats. Mínim una prova per trimestre
COMPETÈNCIES 5,8 EXPRESSIÓ ESCRITA MEDIACIÓ	1. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. 2. Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. 3. Comparar i contrastar les similituds i

	diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament. Mínim una prova per trimestre.
COMPETÈNCIES 4,7 COMPREENSIÓ ESCRITA I LITERÀRIA	1. Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita en textos breus i senzills. 2. Llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement en suports diversos. Mínim una prova per trimestre.
COMPETÈNCIA 6 SITUACIÓ D'APRENENTATGE	Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma,avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació,i integrar-la i transformar-la en coneixement,per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

DEPARTAMENT HUMANÍSTIC

SOCIALS

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i, a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

Procediment d'avaluació

- **Competències específiques:** 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- **Actitud:** 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
 - FEINA (40%):
 - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
 - RESPECTE (40%):
 - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
 - - Puntualitat.
 - - Comportament a classe.
 - PARTICIPACIÓ (20%):
 - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.

MÚSICA

1. Identificar auditivament i representar gràficament les qualitats físiques del so, argumentant les raons per les quals el material sonor passa a considerar-se música.
2. Comparar i establir les diferències entre les diverses maneres de percebre la música.
3. Reconèixer auditivament i expressar oralment i per escrit, amb grafies convencionals i/o alternatives, els elements i els patrons musicals bàsics que organitzen la música (ritme, melodia, textura, timbre, estructura i dinàmica).
4. Comunicar els atributs que defineixen els estils musicals que tenen més presència en l'entorn social.
5. Utilitzar els criteris de classificació dels instruments musicals i de les veus humanes per al seu reconeixement, creació o identificació.
6. Identificar auditivament el timbre dels instruments més representatius i les tessitures vocals.
7. Utilitzar les eines tecnològiques de suport a l'escolta, la interpretació, la creació i la recerca de coneixement.
8. Interpretar el repertori treballat a l'aula (amb instruments, veu o el cos) fent servir les tècniques adequades, amb sincronia, expressivitat, eurítmia i participació activa.
9. Compondre i improvisar peces o fragments senzills seguint les pautes establertes i també de forma oberta.
10. Reflexionar i debatre amb respecte i empatia sobre les experiències d'aprenentatge musical a l'aula, tot aportant exemples i experiències pròpies de l'ús dels coneixements musicals en la vida quotidiana.
11. Establir les vinculacions de la música amb d'altres arts i usos socials.
12. Generar dinàmiques de treball col·laboratiu i d'ajut entre iguals en els procediments de pràctica musical.

Criteris de qualificació:

D'acord amb allò consensuat i aprovat al Departament d'humanitats del centre, els percentatges de qualificació a la matèria de música generals seran els remarcats en aquesta taula; cada apartat, a més, queda desglossat amb uns percentatges aprovats pel professorat de música de secundària:

Sabers i competències específiques 80%

- Avaluació dels sabers (40%): durant cada unitat didàctica es realitzaran activitats i/o proves escrites i virtuals en què els alumnes demostraran l'adquisició dels sabers del bloc d'escolta i percepció musical, del bloc d'interpretació i creació i del bloc de contextos i cultures musicals.
- Avaluació de les competències específiques (40%): inclou la interpretació (flauta, ritmes...), la creativitat musical i l'audició, percepció auditiva i contextualització de músiques existents de totes les èpoques
- Dossier escrit i Entorn Personal d'aprenentatge virtual (20%): al llarg de cada unitat els alumnes recolliran vivències i informació personal sobre les competències que han adquirit i com ho apliquen a la seva vida musical diària.

Actituds, valors i normes 20%

- FEINA (40%): entregar la feina, tenir cura i bona presentació, presentar-ho de forma completa. Presentar activitats voluntàries.
- RESPECTE (40%): respecte al professor, companys i matèria. Puntualitat.
- PARTICIPACIÓ (20%): participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectura...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació o voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.

RELIGIÓ

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

Procediment d'avaluació

- **Competències específiques:** 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- **Actitud:** 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
 - FEINA (40%):
 - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
 - RESPECTE (40%):
 - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
 - - Puntualitat.
 - - Comportament a classe.
 - PARTICIPACIÓ (20%):
 - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.

NORMES DE CONVIVÈNCIA

1. ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE

L'entrada i sortida del centre preferentment es faran per la porta d'accés al pavelló Sud-pavelló A (Porta de la Immaculada). Les portes s'obriran a les 7:45 h., a les 13:25 h i 14:45 h. i 16:55h. I es tancaran a les 8 (9 en dilluns) i 15h.

En qualsevol altra hora l'accés o sortida del centre es farà per la porta principal.

Si no porten el corresponent justificant, després de ser registrats a porteria, s'informarà les famílies dels alumnes que arribin amb retard de la circumstància per un membre de l'equip directiu o de coordinació de secundària.

Sortida del centre en horari lectiu

-L'alumnat d'ESO només podrà sortir del centre durant l'horari lectiu si els seus pares o tutors legals els venen a buscar o si els autoritzen per escrit o per correu electrònic i amb el vistiplau d'un professor (preferiblement el tutor). Excepcionalment, l'autorització per escrit podrà ser substituïda per l'autorització mitjançant una trucada telefònica al pare, a la mare o al tutor legal des de la direcció del centre.

L'alumnat que, com a conseqüència de la seva activitat extraescolar, obtingui la convalidació d'alguna matèria tindrà l'opció de no incorporar-se o abandonar el centre, sempre que es tracti d'hores extremes i prèvia autorització dels pares o tutors legals. Si cal, l'equip directiu elaborarà llistes amb les persones autoritzades a sortir o entrar regularment fora de les hores habituals.

-L'alumnat de Batxillerat podrà sortir fora del centre a l'hora del pati o en hores que tinguin lliure tot el curs dins de l'horari. Si la família no hi està d'acord, ho ha de comunicar per escrit al centre. En cas que aquest fet pertorbi el normal funcionament del centre se suspendrà l'autorització bé individualment, bé col·lectivament.

Els alumnes de batxillerat, prèvia autorització per escrit dels pares o tutors legals, podran abandonar el centre o no incorporar-s'hi a les hores extremes (8-9h o 13:30-14:30) en cas d'absència del professorat. Per fer-ho, hauran de rebre l'autorització per part d'un membre de l'equip directiu o del coordinador de batxillerat.

2. CANVIS D'HORA

Els professors han d'intentar respectar l'horari, tant a l'inici com al final de cada classe. No es donarà cap classe per acabada si l'aula no està endreçada.

L'alumnat ha d'evitar, sempre que sigui possible, sortir de l'aula entre classe i classe. Durant els canvis de classe, l'alumnat ha d'esperar el seu professor dins l'aula, sense corredisses ni crits. L'alumnat que, a criteri del professorat, arribi injustificadament tard podrà ser exclòs de l'aula.

Els passadissos són llocs de pas on s'ha de circular amb normalitat. Està prohibit córrer, jugar o cridar en els desplaçaments entre diferents classes. És impropedent que els alumnes seguin a terra o a les escales interiors o d'accés al centre, sigui a hores de classe o durant l'esbarjo.

Cada professor farà constar els retards al registre d'Alexia, i si ho creu convenient, disminuirà la nota d'actitud. Només s'acceptarà un retard entre dues classes quan l'alumne ha estat requerit per un altre professor. En aquest

cas, cal que aquest ho comunicui al professor de l'aula. Qualsevol altre cas es considerarà retard injustificat i s'anotará a la gestió d'assistència.

3. ESBARJO.

Durant el temps d'esbarjo (d'11.00 h. a 11.30 h.), l'alumnat no podrà romandre a les aules. Es responsabilitat del professor de l'hora anterior al pati controlar que les aules quedin tancades després dels cinc primers minuts.

L'alumnat d'ESO no podrà sortir del centre durant l'horari lectiu; tampoc, durant el migdia si utilitza el servei de menjador. En dimecres i divendres, si hi ha autorització dels pares, els alumnes d'ESO tindran llibertat d'abandonar el centre en acabar de dinar, altrament estaran als patis fins les 15:30h.

L'alumnat de batxillerat que sigui reiteradament impuntual podrà ser sancionat amb la pèrdua durant el període d'un mes del dret a sortir durant l'esbarjo.

Els llocs on els alumnes poden anar a l'hora del pati són els següents:

-Alumnes de 1r cicle d'ESO. Pati interior del pav. C.

-Alumnes de 2n cicle d'ESO: pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada.

-Alumnes de Batxillerat: fora del centre, pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada.

Tots els alumnes poden accedir a l'hora del pati:

A secretaria (per a qualsevol gestió), a l'aula Magna (alumnes 1r Cicle) com a lloc habilitat per a estudi o lectura. En cap cas, a l'aula magna, com a la resta d'aules és permès menjar.

A les màquines expenedores a l'horari establert. 2n Cicle (primers 15 min) i 1r Cicle (darrers 15 min).

No és permès, sota cap concepte, l'accés als passadissos de Primària o al pavelló B.

4. LAVABOS

Els alumnes **no poden accedir als lavabos sense autorització en hores de classe.** L'alumnat pot demanar anar al lavabo durant la classe, però el professorat pot no autoritzar la sortida si estima que no és prou motivada o quan la petició es produeixi durant la classe anterior o posterior al temps d'esbarjo. En cas d'autoritzar-se la sortida al lavabo es farà de forma escalonada, impedit que hi vagin diversos alumnes alhora.

No es podrà sortir de classe entre hores per anar al lavabo (tret de casos mèdics o casos excepcionals que valorarà cada professor/a).

5. ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS

Els alumnes no tenen permesa l'entrada a la sala de professors. En el cas dels despatxos de direcció només hi podran accedir quan s'hagin d'entrevistar amb algun membre de l'equip directiu, com a delegats, en algun tipus de reunió.

Els alumnes només poden accedir al pavelló B acompanyats per algun professor per assistir a xerrades a la Sala Tarancón.

Els alumnes només tindran accés als espais que tenen assignats a la seva etapa educativa.

6. COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA

L'estudi és l'obligació bàsica de l'alumnat. Això **implica arribar amb puntualitat a classe, amb el material necessari, parar atenció a les explicacions del professorat, atendre les seves indicacions i tenir un comportament respectuós amb totes les persones i amb el material que té a la seva disposició.**

L'aula s'ha de mantenir ordenada i neta. S'incidirà des de tutoria en la neteja de taules i en l'ordre de prestatges, decoració, etc. Si durant una classe es canvia la disposició del mobiliari a causa d'exàmens, treballs en grup, etc. el professorat serà responsable de deixar l'aula tal com l'hagi trobat.

Cada grup es farà responsable de la seva aula i de la part de passadís que li correspongui i cada alumne de la seva taula i cadira. El tutor o tutora supervisarà periòdicament l'estat material de l'aula. Per tal de facilitar la neteja i l'ordre de les aules, es podran prendre mesures organitzatives entre els alumnes, coordinades pel tutor o tutora de cada curs.

Excepte per raó de malaltia degudament justificada **no es podrà menjar ni beure a les aules.**

En cas d'absència d'un professor o professora, l'alumnat s'estarà dins de l'aula i esperarà el professorat de guàrdia.

7. EXÀMENS

En començar el curs, cada **professor informará els alumnes dels criteris d'avaluació i recuperació de la seva matèria** segons hagin estat establerts per cada departament. El professorat comentarà l'examen corregit amb els alumnes. Aquests tenen el dret de veure l'examen i que els sigui justificada la nota. Aquesta ha de ser també **introduïda al programa Alexia per a coneixement del tutor o tutora i de les famílies.**

Si un alumne falta justificadament a una prova o examen, i si el professor considera que aquesta absència repercuteix en l'avaluació, l'alumne podrà fer l'examen fora de l'horari lectiu o bé en un altre moment que no impliqui una pèrdua de classe d'una altra matèria.

Si ho creu oportú, el professor podrà exigir un certificat oficial com a justificant de la falta.

En el cas de la setmana d'exàmens programats, els alumnes de batxillerat poden assistir al centre només en les hores en què hi hagi examen si així ho autoritzen els pares. Si venen al centre a estudiar, o hi romanen entre hores d'examen, hauran d'estar en un espai habilitat i amb professor de guàrdia.

8 ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS

L'ús de telèfons mòbils, d'aparells de reproducció multimèdia, aparells de telefonia, rellotges intel·ligents i altres tipus d'aparells amb connexió a la xarxa està prohibit per a l'alumnat de totes les etapes educatives en tots els espais del centre educatiu.

L'alumne que porti algun d'aquests aparells l'ha d'apagar en entrar al centre i ha de garantir que resti apagat de manera que no es pugui accedir a les dades personals que el dispositiu

En el cas d'activitats efectuades fora del centre que complementen i/o formen part de la programació general anual (sortides, convivències, viatges, projectes compartits amb altres centres, activitats extraescolars, activitats amb participació de les famílies o la comunitat educativa, activitats amb entitats de l'entorn, etc.) podrà fer-se ús d'aquests aparells de forma restringida i a criteri dels organitzadors de l'activitat. i sempre que l'alumne faci un ús correcte de les imatges i sons enregistrats, especialment quan apareguin terceres persones, a fi de no incórrer en la vulneració de drets fonamentals i garantir la protecció de dades. En cap, cas, tanmateix, es demanarà als alumnes que en facin ús amb finalitats educatives.

Els alumnes només han de portar al centre el material necessari per al correcte seguiment de les classes. Això vol dir que no haurien de dur objectes de valor que no tinguin un objectiu didàctic. Respecte als mòbils, es recomana de no portar-ne al col·legi, ja que és motiu freqüent de conflictes diversos entre l'alumnat. En tot cas, els alumnes són els únics responsables de les seves pertinences. El centre no es fa responsable de la pèrdua o sostracció de qualsevol tipus de material, incloent els aparells electrònics i telèfons intel·ligents.

El mal ús del material propi dels alumnes podrà comportar la seva retenció, per un període de temps limitat, per part del professorat del centre. En aquest apartat cal recordar específicament l'ús incorrecte de telèfons mòbils.

NO s'utilitzarà el mòbil en cap activitat docent.

L'ús de telèfons mòbils, d'aparells de reproducció multimèdia, aparells de telefonia, rellotges intel·ligents i altres tipus d'aparells amb connexió a la xarxa s'ajustarà a les següents normes:

- a) **Han d'estar apagats i guardats mentre l'alumnat romangui dins del recinte escolar.** El mòbil no es podrà utilitzar com a calculadora o rellotge.
- b) **No podran ser utilitzats al recinte escolar.**
- c) L'alumnat no pot enregistrar la imatge o la veu de persones de la comunitat escolar llevat que ho autoritzi el professorat amb una finalitat educativa. **L'enregistrament només es podrà realitzar amb dispositius propis del Col·legi i en cap cas amb dispositius personals.** La seva publicació **només pot ser possible d'acord amb el professor i si els tutors legals dels alumnes l'han autoritzat omplint degudament en el moment de la matrícula el document destinat a tal fi.**
- d) La presència visible del mòbil o rellotge intel·ligent en un examen implica que es retirarà l'examen.
- e) L'incompliment d'aquestes normes serà considerat una conducta contrària a les normes de convivència del centre i es farà constar i es corregirà fent que l'aparell electrònic en qüestió sigui retingut pel cap d'estudis fins que la família el vingui a recollir al final de la jornada. La primera vegada que es requisi el mòbil es retornarà a la família al finalitzar el dia lectiu, la segona vegada es retornarà a la família a partir del tercer dia i la tercera a partir del setè dia.



Pel que fa a l'ús dels mòbils per part del professorat i altres membres de la comunitat educativa, se seguirà la normativa establerta en la ITE12F d'ús de mòbils.

9. PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT

D'acord amb la normativa vigent, es prohibeix fumar en tot el recinte escolar, inclòs el pati.

En cas que es trobi algun/a alumne/a fumant, com a primer pas s'avisarà als pares perquè el vinguin a buscar i se li aplicarà la mesura correctora que correspongui. En cas de reincidència es podrà posar una denúncia a l'autoritat competent (policia local, mossos d'esquadra).

Es recordarà reiteradament si cal, tant als alumnes com a altres membres de la comunitat educativa, que en el accessos al centre tampoc és permès el consum de tabac.

No es permet el consum de begudes alcohòliques de cap tipus a l'interior del centre, en cap dels nivells educatius. Així mateix, està estrictament prohibit el consum de qualsevol altra substància perjudicial per a la salut en tots els àmbits del centre.

L'incompliment de la norma en qualsevol d'aquest dos últims casos serà motiu d'obertura d'expedient disciplinari o d'un procés similar.