

E. Infantil 1r Cicle

Curs

2025-26

Guia de l'alumne



COL·LEGI DIOCESÀ
SAGRADA FAMÍLIA
TORTOSA

PRESENTACIÓ

L'Educació Infantil és l'etapa educativa on els infants inicien el procés de desenvolupament de les competències clau que hauran d'anar consolidant durant l'Educació bàsica.

El nou currículum d'Educació bàsica planteja 8 competències clau que tots els alumnes han d'haver assolit al final de l'etapa de l'escolarització per tal que l'alumnat sigui capaç d'afrontar els reptes i desafiaments globals i locals i aquestes tenen un caràcter transversal que afavoreix l'enfocament globalitzat també per l'etapa d'Infantil:

- ✓ Competència en comunicació lingüística Competència plurilingüe.
- ✓ Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- ✓ Competència digital.
- ✓ Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- ✓ Competència ciutadana Competència En pensament creatiu.
- ✓ Competència en consciència i expressió culturals.

Per ser més concrets, les accions educatives van enfocades tal com exposa la normativa educativa vigent en que els infants hauran de desenvolupar les competències específiques entorn dels següents eixos durant els tres anys d'aquest període:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

L'objectiu de tot aquest conjunt de competències, eixos i sabers és que puguin donar resposta als reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, relacionar-se amb empatia, cooperar i viure en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat i mostrar desig per continuar aprenent al llarg de la vida.

El nostre centre educatiu proposa accions educatives encaminades a la formació integral dels nostres alumnes, una formació que engloba la intel·ligència, els valors, les emocions, la personalitat, les habilitats socials amb un equip de mestres compromesos en una educació coherent i de qualitat tenint en compte les directrius educatives dels organismes superiors.

AVALUACIÓ

L'avaluació té per finalitat conèixer el desenvolupament de cada infant i la seva evolució, per tal de poder-los proporcionar els suports i aplicar les estratègies més adients per afavorir l'aprenentatge. Aquesta ha de ser global, contínua, formadora i formativa, i a més a més, de valorar el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de cada alumne/a.

Aquest procés s'ha de basar en instruments com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants. Els trimestres durant aquest curs s'organitzen de la següent manera:

- 1) Primer trimestre: 04 de setembre de 2025 fins el 19 de desembre del 2025.
- 2) Segon trimestre: 7 de gener de 2026 fins el 26 de març del 2026.
- 3) Tercer trimestre: 7 d'abril de 2026 fins el 30 de juny del 2026.

CRITERIS D'AVUALUACIÓ

Els criteris d'avaluació, es vinculen directament a les competències clau, i permeten mesurar el grau de desenvolupament d'aquestes, així com els eixos i els sabers que cal desenvolupar. Abordant un enfocament competencial, els criteris d'avaluació i els sabers, graduats a través dels cicles, es vertebren al voltant de les competències específiques.

Els criteris d'avaluació que proposa el currículum educatiu vigent és la que determina els processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants.

Com a centre educatiu contextualitzem i flexibilitzem aquests criteris d'acord amb les circumstàncies per tal de connectar-los de forma flexible amb els sabers de cadascuna de les competències específiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge.

LLAR D'INFANTS SAGRADA FAMÍLIA

La llar d'infants Sagrada Família és una espai que té cura dels xiquets i xiquetes, amb l'objectiu primordial de contribuir en l'educació, en mútua col·laboració amb els pares, l'equip pedagògic i en un acord en què:

- 1) Es respecta l'evolució dels xiquets/es i se'ls ajuda a aconseguir un desenvolupament integral, dins d'un ambient de llibertat, autonomia i afecte, en un espai adequat a la seva edat, ric per experimentar i crear amb els altres xiquets i xiquetes de la seva edat.
- 2) Es segueix la metodologia de pedagogia activa, globalitzadora, buscant la seva pròpia experimentació a partir del contacte directe amb la realitat, respectant sempre el procés que els és natural i propi.
- 3) Heu de saber que el caràcter propi de la llar és cristià, i per tant, es participa en el conjunt d'activitats educatives descrites en la programació general del centre i en les diferents programacions d'aula.

L'ADAPTACIÓ

1. Els xiquets i xiquetes arriben a la llar i el nostre desig és que la seva adaptació sigui el més agradable possible, alegre, relaxada i sense problemes.
2. La llar d'infants pot esdevenir pels xiquets/es una nova possibilitat d'enriquiment i ampliació de les seves experiències, una altra manera de créixer i desenvolupar-se en relació als altres companys, altres adults i nous espais. Malgrat tot, és possible que als infants els calgui un temps per conèixer la llar, descobrir-hi coses interessants, adequar-la a les seves necessitats i preferències i d'aquesta manera poder-ne gaudir.
3. Tots hem de col·laborar perquè això es faci realitat adoptant una actitud de bona relació i cooperació entre pares i mestres.
4. Esperem que es compleixin els nostres propòsits per a aconseguir un desenvolupament ric i ple pels vostres fills/es.
5. L'adaptació es realitzarà de manera progressiva per franges horàries durant els primers dies.



A QUI LI CAL ADAPTAR-SE?

No són només els més menuts els únics implicats en el procés d'adaptació. La família i l'escola inicien una relació i a tots ens cal adaptar-nos.

L'ingrés del petit/a a la llar pot fer sorgir en els pares sentiments contradictoris: pors, dubtes, desconfiances que sovint els porten a sentir-se culpables per la decisió que han pres de portar el seu fill o filla a la llar d'infants. Preguntes com ara: “estarà bé?”, “haurà plorat gaire estona?”, “estarà sol?”, “tindrà alguna mestra que el consoli?”, són algunes de les preguntes que es faran els pares i les mares

A partir d'aquí cada família reaccionarà de manera diferent. N'hi ha que sobre protegeixen el seu fill o que s'hi mostren molt exigents o que intenten convèncer els infants que a la llar s'ho passaran d'allò més bé, n'hi ha que fins i tot eludeixen parlar del tema. Altres famílies ho miren amb més tranquil·litat i procuren transmetre al seu fill/a la idea de normalitat.

També per les educadores és un període d'adaptació, tot i que en coneixen el procés i la importància en el desenvolupament del nen/a.

Les reaccions dels infants quan ingressen a la llar poden ser molt diverses: alegria desbordant, agitació, activitat desenfrenada davant d'una situació nova però també pot aparèixer un plor intens, agressions, fortes actituds de rebuig o aferrament a les “seves coses” (motxilla, jersei...). També és fàcil trobar-se amb nens que passats uns dies d'aparent tranquil·litat (una setmana, un mes...) reaccionin amb plor i rebutgin la llar quan prenen consciència de la nova situació.

Cal que siguem especialment sensibles i puguem captar manifestacions subtils del seu estat d'ànim, com ara tristor, aïllament, trastorns de son, inapetència entre d'altres.

Totes aquestes reaccions són previsible i és positiu que cada criatura expressi els seus sentiments de felicitat o de conflicte.

ÉS IMPORTANT...

- A. Que els nostres fills/es descobreixin que els podem ajudar a superar les dificultats, malgrat que no ens les puguem estalviar.
- B. Que no posem temps a l'adaptació. Cada nen té el seu ritme.
- C. Que visquem la incorporació del nen/a a l'escola amb la major normalitat i optimisme possibles.

CONSELLS PRÀCTICS PER A L'ADAPTACIÓ

- ✓ Expliqueu a l'infant on va, qui es trobarà i què hi farà.
- ✓ Acordeu amb l'educador/a com es durà a terme el procés d'adaptació.
- ✓ Es recomana que l'adaptació del xiquet/a a la llar d'infants es faci de manera progressiva
- ✓ Respecteu els acords presos amb l'educador/a pel que fa a horaris, entrades...
- ✓ Procureu que el xiquet/a assisteixi a la llar d'infants amb regularitat.
- ✓ Caldria que la persona que acompanyi el xiquet/a a la llar d'infants sigui sempre la mateixa, durant aquest període.
- ✓ Intenteu que els acomiadaments siguin curts, ràpids i decidits.
- ✓ No torneu a entrar una vegada hàgiu marxat.
- ✓ Marxeu amb expressió d'alegria, mai amb angoixa o tristesa.
- ✓ Sigueu puntuals a l'hora d'anar-lo a recollir.
- ✓ Procureu fer els mínims canvis possibles a casa durant aquests dies (alimentació, xumets, horaris, dormir...).
- ✓ Que els infants plorin durant el procés d'adaptació és un fet totalment natural.



ENTRADES I SORTIDES



- 1) A l'entrada es deixaran els xiquets i xiquetes directament amb la seva educadora. A la sortida es recolliran al mateix lloc i no es deixaran marxar si la persona que els recull no és coneguda o bé no porta cap autorització dels pares.
- 2) Es prega la màxima puntualitat per a afavorir l'ordre i el funcionament intern de les entrades i sortides.
- 3) La llar està oberta de les 8:45 h a les 18 h, es poden consultar a secretaria les diferents modalitats d'horari per tal d'adaptar-se a les necessitats de cada família.
- 4) Disposem també, de servei d'acollida matinal de 7:45 h a les 9 h.

QUÈ HAN DE PORTAR ELS XIQUETS I XIQUETES A LA LLAR

- ✓ Han de portar la bata de l'escola, els estris de neteja i tot el material que demani l'educador/a.
- ✓ Quan comenci a fer molta calor, l'educador /a avisarà als pares i mares per no portar la bata en canvi, portar una gorra per jugar al pati.
- ✓ Els abrics i les jaquetes han d'anar marcats amb els noms i cognoms. Cal posar una cinta (d'aproximadament 15 cm), a tot el que vagi al penja-robes.
- ✓ La roba del xiquet i xiqueta ha d'estar tota marcada, per evitar que es perdi.
- ✓ Tanmateix han de dur el nom a tots els estris personals.
- ✓ Es recomana que la roba sigui còmoda, tipus xandall, principalment els dies de psicomotricitat.
- ✓ Cal portar una motxilla on hi anirà: l'agenda, l'esmorzar (si en porta), el xumet (si en porta), el pitet i el biberó, got o ampolla d'aigua. Aquesta tindrà un retorn cada dia.
- ✓ Aconsellem que els xiquets/es no portin joies, especialment polseres, cadenes, etc.
- ✓ Es recomana que els xiquets/es no portin joguines de casa, però si el xiquet/a està acostumat al xumet, al coixí o a una joguina, pot portar-ho a la llar un temps per facilitar el període d'adaptació.



ÚS DE L'AGENDA

S'utilitzarà l'agenda com a mitjà de comunicació entre l'escola i la família. Cal portar-la tots els dies dintre de la motxilla.

QUÈ PASSA SI UN DIA ES POSA MALALT/A EL/LA VOSTRE/A FILL/A

Els més petits, tenen un sistema immunitari encara reduït, que els fa molt susceptibles a les infeccions. Tots sabeu, pares, que a aquesta edat emmalalteixen més sovint que quan són grans i quan a la llar arriba un nen/a malalt/a exposa als altres el perill de contagi.

L'escola no té les condicions adequades per resoldre la situació de malaltia i per les dues raons convé que cap nen/a malalt/a no entri a la llar.

En el context de les escoles infantils de 0 a 3 anys, garantir el benestar i la salut dels infants és una prioritat essencial. A causa de la immaduresa del seu sistema immunitari, els infants d'aquesta franja d'edat són especialment vulnerables a les infeccions i malalties contagioses. Per aquest motiu, és fonamental establir protocols clars d'actuació quan un infant presenta símptomes de malaltia. Criteris específics segons el tipus de malaltia:

1. Infeccions respiratòries

- 1.1. **Faringitis estreptocòccia:** 24 h després d'iniciar antibiòtic.
- 1.2. **Amigdalitis vírica:** si no té febre, pot assistir.
- 1.3. **Tos ferina:** fins a 3 dies amb antibiòtic o 21 dies sense.
- 1.4. **Tuberculosi:** fins que el metge confirmi que no és contagiosa.
- 1.5. **Grip, VRS, refredats:** 24 h sense febre i que toleri l'activitat.

2. Malalties gastrointestinals

- 2.1. **Diarrees** (Salmonella, Shigella, E.coli, etc.): 48 h sense diarrea, vòmits ni febre.
 - *Es poden requerir mostres de femta negatives en casos específics.*
 - *Rentat de mans obligatori.*

3. Infeccions oculars

- 3.1. **Conjuntivitis purulenta:** excloure fins a 24 h després d'iniciar el tractament.

4. **Malalties amb erupcions o lesions cutànies**

4.1. **Malaltia boca-mà-peu:** Períodes variables d'exclusió.

4.2. **Escarlatina:** Períodes variables d'exclusió.

4.3. **Impetigen:** Períodes variables d'exclusió.

4.4. **Varicel·la:** Períodes variables d'exclusió.

4.5. **Rubèola:** Períodes variables d'exclusió.

4.6. **Xarampió:** períodes variables d'exclusió.

- Algunes (com la rosèola o l'eritema infecciós) no requereixen exclusió.

- Cal extremar la higiene i, en alguns casos, avisar embarassades o immune deprimits.

5. **Altres infeccions i parasitosis**

5.1. **Meningitis bacteriana:** excloure fins que toleri l'activitat.

5.2. **Meningitis vírica, hepatitis B i C, VIH, oxiürs:** no cal excloure.

5.3. **Mononucleosi:** evitar esports de contacte fins que passi l'esplenomegàlia.

5.4. **Parotiditis** (galteres): 5 dies després de la inflamació.

5.5. **Hepatitis A:** 7 dies després de l'inici dels símptomes.

6. **Altres recomanacions**

- ✓ Els infants amb febre han d'estar 24 hores sense febre abans de tornar a l'escola.
- ✓ Mesures higièniques (rentat de mans, desinfecció, etc.) són essencials per prevenir contagis.
- ✓ En cas de brot, cal contactar amb l'SVE (Sistema de vigilància epidemiològica), que dictarà les mesures específiques a seguir

QUINS MEDICAMENTS POT PRENDRE EL VOSTRE FILL/A A LA LLAR

Si alguna vegada fos necessari que el vostre fill/a, tot i anant a la llar, precisés medicació, haureu de lliurar a l'educador/a la recepta en què el pediatre indica la dosi i l'horari.

Davant la persistència perllongada de medicacions o de símptomes no esmentats abans (tos, vòmits, diarrea, dolors...) el centre es reserva el dret d'exigir un informe del pediatre del xiquet/a on consti l'orientació diagnòstica, la medicació i la garantia de no contagiositat.

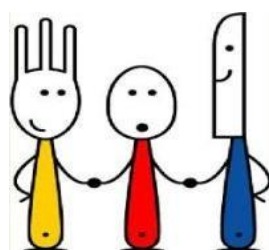
ANIVERSARIS



El dia de l'aniversari del vostre fill/filla se celebrarà si vosaltres voleu a l'aula amb un esmorzar. Es recomana que les celebracions no es facin amb caramels ni lllaminadures.

MENJADOR

Es disposaran de dos menús (un menú serà normal i l'altre triturat) per als xiquets i xiquetes que vulguin disposar del servei de menjador. Si es queden al menjador mensualment s'haurà d'informar a les educadores. Si algú necessita utilitzar el servei de menjador puntualment, cal comunicar-ho via agenda o personalment a l'educadora en arribar.



INFORMES A LES FAMÍLIES

Es lliuraran 2 informes al llarg del curs: al novembre i al juny, excepte a l'espai dels lactants que només se'n lliurarà un al juny. Durant el curs es realitzaran tutories personalitzades.

AVISOS IMPORTANTS QUE S'HAN DE TENIR EN COMPTE

1. Portar els esmorzars adequats a l'alimentació del nen (petits entrepans variats, fruita, làctics...), evitant les lllaminadures i dolços.
2. Facilitar als nens les coses que demanen. En cas de dubte pregunteu-ho a l'educadora.
3. És molt important que els xiquets/es dormin les hores necessàries (10-11 hores).
4. Recomanem no portar caramels, xiclets, pipes, és a dir, cap lllaminadura.
5. Demanem la màxima col·laboració per part de la família, nosaltres restem oberts a qualsevol consulta.
6. Aconsellem que no es portin els xiquets/es a les reunions generals, així com a les xerrades.

COM PODEU COL·LABORAR AMB L'EDUCACIÓ DELS VOSTRES FILLS I FILLES

- ✓ A fi d'actuar conjuntament en l'educació del vostre fill/a, cal mantenir diversos contactes entre vosaltres pares, i nosaltres els/les educadors/es: hi ha una primera entrevista a l'inici del curs, per tal que l'educador/a conegui un poc al vostre xiquet/a.
- ✓ També hi ha una reunió amb tots els pares nous per explicar el funcionament intern del centre, el programa educatiu i conèixer l'equip docent.
- ✓ A més es fan diferents reunions durant el curs per comentar els progressos assolits i les activitats que porten a terme els vostres fills/es a la llar.
Ara, al començament de curs, realitzarem una primera entrevista inicial. Posteriorment, es poden concertar totes les entrevistes que calguin per establir un diàleg permanent amb vosaltres, encara que sempre amb previ avís, i dins l'horari de tutoria que us comunicarem en començar el curs.

Ja gairebé a finals de curs, cap al mes de juny, tindreu una entrevista amb l'educador/a del vostre fill/a per donar-vos un informe verbal i escrit referent als aspectes psicoevolutius d'aquest.

Cal tenir molt en compte la necessitat de respectar les orientacions educatives que us proposen des de la llar, a més cal també assistir a les reunions /xerrades que es fan al llarg del curs, i així, d'aquesta manera, podeu col·laborar en l'educació del vostre fill/a!

EQUIP EDUCADORES

LLAR D'INFANTS	TUTORES
ESPAI DE LES TORTUGUES	Marta Grifoll
ESPAI DELS CARAGOLS	Gemma Monllaó
ESPAI CONILLETES	Cinta Valldepérez
COORDINADORA	Mònica Querol

ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

LLAR D'INFANTS	TUTORES
Marta Grifoll	dilluns 9 a 10h
Gemma Monllaó	dimarts 9 a 10 h
Cinta Valldepérez	dimecres 9 a 10 h

HORARIS ESPAIS

1. ESPAI CARGOLS

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE S
9.00 10.15	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR
10.15 11.00	MÚSICA	ATELIER / EXPERIMENTACIÓ	LLenguatge VERBAL (CONTES)	PSICOMOTRICITAT	JOC HEURÍSTIC
11.00 11.30	PATI				
11.30 12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS
12.00 13.00	DINAR / JOC LLIURE				
13.00 15.00	DESCANS				
15.00 16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR
16.00- 18.00	HÀBITS / JOC LLIURE/RACONS + COMIAT	HÀBITS /JOC LLIURE/RACONS +	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS + COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +	HÀBITS/JOC LLIURE/RACO NS + COMIAT

2. ESPAI CONILLETS

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE S
9.00 10.15	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR	ENTRADA RUTINES ESMORZAR
10.15 11.00	MÚSICA	ATELIER / EXPERIMENTACIÓ	LLenguatge VERBAL (CONTES)	PSICOMOTRICITAT	JOC HEURÍSTIC
11.00 11.30	PATI				
11.30 12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS
12.00 13.00	DINAR / JOC LLIURE				
13.00 15.00	DESCANS				
15.00 16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR
16.00- 18.00	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+	HÀBITS/JOC LLIURE/RACO NS +COMIAT