



Cicle Mitjà

Educació

Primària

Curs

2025-2026

Guia de l'alumne



COL·LEGI DIOCESÀ
SAGRADA FAMÍLIA
TORTOSA

PRESENTACIÓ

El decret d'Educació publicat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya durant el 2022 promou un nou model educatiu que busca transformar la societat per tal que sigui més justa, democràtica, cohesionada i inclusiva tal i com cita el mateix organisme i, per tant, així és com han de ser el model educatiu d'un centre. A més a més, es formula un educació que tingui com a base aquests 6 vectors:

- Aprenentatges competencials.
- Perspectiva de gènere
- Universalitat.
- Qualitat de l'Educació en les llengües.
- Benestar emocional.
- Ciutadania i democràtica i consciència global.



El nou currículum d'Educació bàsica planteja 8 competències clau que tots els alumnes han d'haver assolit al final de l'etapa de l'escolarització per tal que l'alumnat sigui capaç d'afrontar els reptes i desafiaments globals i locals:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.



- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

El nostre centre educatiu proposa accions educatives encaminades a la formació integral dels nostres alumnes, una formació que engloba la intel·ligència, els valors, les emocions, la personalitat, les habilitats socials amb un equip de mestres compromesos en una educació coherent i de qualitat tenint en compte les directrius educatives dels organismes superiors.

ELS ALUMNES DE CICLE MITJÀ

Des dels inicis de l'etapa de Primària, i fins que finalitza, es produeixen grans canvis des del punt emocional, cognitiu, psicomotriu i d'autonomia.

A 3r i 4t s'accentua la curiositat vers l'aprenentatge i l'alumnat es dedica a emmagatzemar i classificar informació, coneixements i tècniques, complaent-se en el domini i la superació de les dificultats. És aquí quan els nostres alumnes van desenvolupant comportaments que manifesten la curiositat intel·lectual i els bons hàbits pel bon treball.

Els/les mestres segueixen atentament aquesta evolució i adapten les accions educatives als canvis que es van produint per poder aprofitar les possibilitats formatives que els ofereixen.



ÀREES CURRICULARS

Malgrat el treball per àrees, l'organització i l'enfocament dels continguts curriculars en aquest cicle tenen un caràcter global i integrador.

Àrea de Llengües

- **Llengua Catalana:**

L'objectiu primordial de l'àrea és el desenvolupament de les competències comunicatives, la comprensió lectora i de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i la composició de textos escrits realitzats en diferents situacions. En aquest cicle és quan es van introduint termes lèxics o gramaticals, però sempre amb la finalitat bàsica d'enriquir i millorar la competència comunicativa, juntament amb les seves dimensions.

Mestres que la imparteixen:

Imma Benavente – Clàudia Estopà – Toni Martín (3rt de Primària).

Raül Martínez – Andrés Aragonés – Marta Daufí (4t de Primària).

- **Llengua Castellana:**

L'objectiu principal de l'àrea és conèixer la llengua castellana en l'àmbit oral i escrit, de manera que es pugui utilitzar correctament com a font d'informació i mitjà de comunicació (oral i escrita) i poder assolir les diferents dimensions proposades.

Mestres que la imparteixen:

Imma Benavente – Clàudia Estopà – Marta Daufí (3r de Primària).

Raül Martínez – Andrés Aragonés – Mònica Monllau (4t de Primària).

- **Llengua Estrangera (anglès):**

L'objectiu principal és comprendre i memoritzar amb correcta pronunciació estructures lingüístiques de la vida quotidiana mitjançant historietes, cançons, diàlegs i activitats dels llibres de text tot fent activitats competencials i treballant les diferents dimensions.

Mestres que la imparteixen:

Tere Pons – Clàudia Estopà - Santi Sabaté (3r de Primària).

Tere Pons - Andrés Aragonés – Santi Sabaté (4t de Primària).

Àrea de Coneixement del Medi natural, social i cultural

L'objectiu principal és el desenvolupament de les competències en el coneixement i la interacció amb el món físic, social i cultural identificant els seus elements, la seva organització i característiques, per aprendre a habitar-lo, respectar-lo i intentar millorar-lo.

Mestres que la imparteixen:

Imma Benavente – Clàudia Estopà (4t de Primària).

Raül Martínez – Andrés Aragonés (3r de Primària).



- L'objectiu principal de l'àrea és desenvolupar la competència matemàtica juntament amb les seves dimensions.

Continuem treballant amb el programa JUMP Math (Júnior Undiscovered Math Prodigis) dintre la metodologia d'aprenentatge de les matemàtiques. Un programa d'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques que fa èmfasi en la comprensió i la relació entre els conceptes matemàtics i fomenta la confiança i l'entusiasme per aconseguir que tots els alumnes en puguin tenir èxit.

El sistema Jump Math no canvia el contingut de l'assignatura, però sí que treballa cada concepte amb més precisió perquè els alumnes l'assimilin. Aquesta metodologia transmet els continguts a través de dinàmiques participatives i amb una avaluació continuada. A més, fragmenta els conceptes de manera esglaonada en unitats que en facilitin l'assimilació.

Mestres que la imparteixen:

Imma Benavente – Clàudia Estopà – Javier Tsuchiya (3r de Primària).

Marta Chertó – Andrés Aragonés – Àngels Salvatella (4t de Primària).



- **Visual i plàstica:**

El principal objectiu que es persegueix és que els alumnes gaudeixin apreciament l'obra artística i poder experimentar amb diferents materials desenvolupant la creativitat.



Mestra que la imparteix:

Isabel Arques (3r i 4t de Primària).

- **Música:**

L'objectiu principal és explorar els recursos creatius i expressius de la veu i els instruments, així com, les possibilitats de moviment del cos.

Mestre que la imparteix:

Raül Martínez (3r i 4t de Primària).



Àrea Educació Física

En aquesta àrea els alumnes experimentaran els diferents rols en el joc actuant amb comprensió i compliment de les normes i també experimentaran diferents possibilitats del moviment i control d'habilitats motrius bàsiques. A més, els alumnes aprendran uns hàbits d'higiene personal saludables.

- Els alumnes han de dur la roba d'esport del col·legi (marcada), la roba de recanvi per canviar-se i un petit necesser per realitzar la higiene personal (pinta, colònia, sabó, tovalloleta).
- És necessari justificar les causes que impediran seguir el desenvolupament de la sessió per mitjà de l'agenda de l'alumne o un justificant, sempre i quan estigui signat pel pare, mare o tutor d'aquest alumne.



Mestres que la imparteixen:

Xavi Nadal (3r de primària)

Javier Tsuchiya (4t de Primària).

Religió

L'objectiu principal és donar una visió clara i senzilla dels fets més importants de la intervenció de Déu en la història del seu poble, de les paraules i els fets de la vida de Jesús i Maria, i de la vida dels cristians capaços de ser testimonis de la seva Fe i de transmetre els valors de l'Evangelí en la nostra societat actual. Promoure valors de respecte envers les persones d'altres cultures i religions.

Mestres que la imparteixen:

Imma Benavente – Clàudia Estopà (3r de Primària).

Marta Daufí (4t de Primària).

Projecte

L'objectiu d'aquesta àrea és treballar de manera transversal diferents sabers mitjançant un centre d'interès. Es realitzarà un projecte per cada trimestre el qual sorgirà dels interessos de l'alumnat i serà l'eix vertebrador a partir des del qual s'aniran treballant coneixements de diferents àrees.

Mestres que la imparteixen:

Imma Benavente - Clàudia Estopà (4t de primària).

Raül Martínez - Andrés Aragonés (4t primària).

Programació entre diverses àrees dins d'una metodologia de projectes de treball. En el cicle mitjà d'educació primària portarem a terme un treball o projecte interdisciplinari de caire competencial sobre un aspecte de la realitat, amb activitats que requereixin l'aplicació de coneixements de diverses àrees.

El treball per projectes és una metodologia que exemplifica els plantejaments exposats en relació amb l'adquisició de les competències bàsiques atès que:

- Parteix d'un tema o centre d'interès negociat amb l'alumnat.
- Fa protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitza el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber, la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.
- Dona gran rellevància al treball cooperatiu. S'elaboren preguntes o hipòtesis, es prenen decisions sobre el repartiment de tasques i es posa en comú el resultat de les tasques individuals i s'elabora col·lectivament el resultat.
- Incentiva processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- Es transfereixen estratègies per aprendre: es representa el procés de construcció de coneixement, s'avalua el que s'ha après i com s'ha après.
- S'activa la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida.

Una de les nostres prioritats és **atendre la diversitat** i les necessitats de cada un dels nostres alumnes, fent així una escola INCLUSIVA que adaptant-nos al seu ritme d'aprenentatge, ajudant al desenvolupament de les seves capacitats el màxim possible, adaptant-nos al seu ritme d'aprenentatge.

Apliquem la teoria de les **Intel·ligències Múltiples** (Gardner, 1983) com a estratègia per atendre la diversitat.

La teoria de les intel·ligències múltiples estableix que hi ha vuit intel·ligències diferents, relacionades entre elles però funcionals de manera individual i que poden estar més o menys desenvolupades segons la persona.

Oferir a l'alumne **diferents maneres d'aprendre i diferents formats i possibilitats per expressar el que s'ha après** permet al professor obtenir unes dades molt més properes a la realitat de l'estudiant i, per tant, una avaluació dels seus resultats molt més precisa.

Els alumnes amb Necessitats Educatives Especials o que en algun moment del seu desenvolupament ho requereixin rebran l'atenció dels professionals del Departament d'orientació.

Amb un grup reduït d'alumnes es pot atendre millor a les necessitats dels alumnes i realitzar una educació més personalitzada.



Els alumnes amb necessitats educatives especials o que en algun moment del seu desenvolupament ho requereixin poden rebre atenció individualitzada segons les dificultats.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

S'imparteixen dins l'horari escolar, amb la finalitat de reforçar les àrees més importants del currículum.

EmocionaTIC

En aquesta complementària es pretén que els alumnes adquireixin habilitats socials i emocionals desenvolupant capacitats que enforteixen la seva autoestima i aprenent a expressar les seves emocions i resoldre conflictes.

Al tercer trimestre s'utilitzaran "blue-bots" (robòtica educativa) per fer les activitats i dinàmiques.

Mestres que la imparteixen:

Elena García (3r i 4t de Primària).

Atrapalletres

L'escriptura té un paper fonamental en el món actual. El codi escrit és una potent eina de comunicació i saber escriure és un dret que tenen tots els nens i nenes. Atrapalletres, pretén motivar, estimular, acompanyar i facilitar recursos per tal que cada alumne aprengui i desenvolupi les habilitats necessàries per adquirir l'hàbit de poder expressar-se també per escrit i a més, gaudir-ne. Un viatge per diferents territoris de la imaginació, el coneixement i la paraula escrita i viscuda. L'objectiu d'Atrapalletres és per una banda fomentar la funcionalitat de l'escriptura i per l'altra, afavorir la creativitat literària des d'una perspectiva lúdica, significativa i creativa.

Mestre que la imparteix:

Toni Martin (3r i 4t de Primària).

TEATRE

En la vida, sovint hem de superar situacions en públic, haver d'exposar idees i argumentar-les. És molt important saber parlar en públic, gestionar el nerviosisme, la situació i sortir endavant mitjançant la improvisació i altres estratègies. Per aquest motiu és tant important oferir l'oportunitat als/les alumnes per educar-los per al futur mitjançant la realització de diferents dinàmiques i l'aprenentatge de tècniques teatrals.

Mestra que la imparteix

Marta Chertó (3r de Primària)

Marta Chertó - Javier Tsuchiya (4t de Primària)

ELT

Treballem tipologies textuais mitjançant jocs (d'ordenar frases, acabar històries incompletes, running dictations...) i també notícies sobre cultura anglesa. Activitats que fomenten el treball de l'expressió escrita i la comprensió lectora en llengua anglesa a través del joc.



Mestres que la imparteixen:

Clàudia Estopà (3r de Primària).

Santi Sabaté - Andrés Aragonés (4t de Primària).

Break Silence

Es treballa el vocabulari i estructures pròpies de la llengua anglesa mitjançant cançons, role playing, vídeos creats pels alumnes, exposicions orals, grups cooperatius... per tal d'afavorir que els alumnes tinguin una bona comunicació i comprensió oral de la llengua anglesa.

Mestres que la imparteixen:

Clàudia Estopà (3r de Primària).

Andrés Aragonés (4t de Primària).



Educació per a la vida

El principal objectiu és l'educació en valors humano-cristians. Aprendre a viure en un estil de vida responsable, respectuós, generós... Es pretén també promoure la solidaritat en els alumnes mitjançant les campanyes que es duen a terme al Col·legi i aprendre a conviure fora de l'àmbit escolar mitjançant les Convivències.

Mestres que la imparteixen:

Imma Benavente – Clàudia Estopà (3r de Primària).

Raül Martínez – Andrés Aragonés (4t de Primària).



AVALUACIÓ

Ateses les característiques dels nens d'aquestes edats, al Cicle Mitjà ens inclinem per un enfocament globalitzador. La pràctica educativa que proposa aquest enfocament motiva l'alumne, l'implica en el procés d'ensenyament- aprenentatge i li permet realitzar aprenentatges significatius.

Cal tenir en compte que ha de ser global, contínua, formadora i formativa, i a més a més, de valorar el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de cada alumne/a.

L'adquisició de les competències específiques s'ha de produir de manera progressiva al llarg de l'etapa, i sempre respectant els processos individuals de maduració cognitiva.

És important l'ús d'estratègies i instruments d'avaluació diferents i adequats, ajustats a les situacions d'aprenentatge del centre, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Els trimestres durant aquest curs s'organitzen de la següent manera:

Primer trimestre: **09 de setembre de 2025 a 05 de desembre de 2025.**

Segon trimestre: **9 de desembre de 2025 a 16 de març de 2026.**

Tercer trimestre: **17 de març de 2026 a 12 de juny de 2026.**

En finalitzar cada trimestre, rebreu un informe on s'especificaran els resultats de les diferents àrees amb les següents expressions: AE (Assoliment Excel·lent), AN

(Assoliment Notable), AS+ (Assoliment Satisfactori alt), AS- (Assoliment Satisfactòriament baix), NA (No Assoliment). També us proporcionarem informació sobre altres aspectes del progrés d'aprenentatge dels vostres fills/es, així com propostes de millora.

Ens plantegem l'avaluació com un *procés en l'adequació de l'ensenyament al procés reals* dels alumnes.

En aquest sentit intentem que la nostra sigui una avaluació formativa, global i contínua tenint en compte tots els elements del currículum. En qualsevol moment del curs, s'establiran mesures de suport, quan el progrés de l'alumne no sigui l'adequat.

En finalitzar cada trimestre, rebreu un informe on s'especificaran els resultats de les diferents àrees amb les següents expressions: Assoleix Excel·lentment, Assoleix Notablement, Assoleix Satisfactòriament, No Assoleix. També us proporcionarem informació sobre altres aspectes del progrés d'aprenentatge dels vostres fills.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació, es vinculen directament a les competències clau, i permeten mesurar el grau de desenvolupament d'aquestes, així com les capacitats i els sabers que cal desenvolupar. Abordant un enfocament competencial, els criteris d'avaluació i els sabers, graduats a través dels cicles, es vertebran al voltant de les competències específiques.

Com a centre educatiu contextualitzem i flexibilitzem aquests criteris d'acord amb les circumstàncies per tal de connectar-los de forma flexible amb els sabers de cadascuna de les àrees durant el procés d'ensenyament - aprenentatge.

Cada matèria s'estructura amb blocs de sabers diferents i dins de cada bloc s'especifiquen tots els sabers.

A més a més dels aspectes comentats anteriorment, també es vol posar en rellevància determinats aspectes que formen part intrínsecament del procés d'aprenentatge diari i constant de cada alumne/a i com a centre creiem que també són fonamentals tenir en compte: l'esforç en superar-se i voler aprendre i millorar, el treball diari, l'actitud i l'interès de manera diària a l'aula, així com també la col·laboració i la participació.



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Aquest curs continuarem amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que aplega el conjunt d'accions educatives dissenyades i realitzades al nostre centre per tal d'afavorir el creixement de cada un dels nostres alumnes contemplant tres dimensions:

Per una banda, proporcionant-li ajuts de maduració personal, autonomia i socialització.

(Aprendre a ser i conviure).

Per una altra, duent a terme experiències d'aprenentatge conscients i gratificants, fomentant el pensament creatiu, la capacitat de cooperar, el sentit crític en la presa de decisions... **(Aprendre a pensar i decidir).**

Per últim, realitzant activitats per fomentar relacions afectives i comunicatives positives i potenciar en els nens valors com el respecte, l'acceptació, l'amistat, l'esforç, la responsabilitat, etc. prenent la figura de Jesús com a model de vida. **(Aprendre a sentir).**

A continuació us presentem els valors que sistemàticament treballarem al llarg d'aquest curs escolar:

Setembre	Ordre
Octubre	Solidaritat
Novembre	Responsabilitat
Desembre	Alegria
Gener	Pau
Febrer	Generositat
Març	Esforç
Abril	Sinceritat
Maig	Compromís



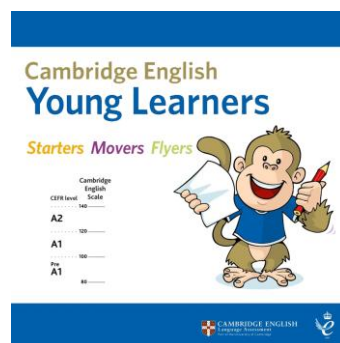
PROJECTES I ALTRES ACTIVITATS

- **Creixem junts**

Pretén fomentar l'hàbit i l'aprenentatge de la lectura i millorar el procés lector donant responsabilitat tan als alumnes grans com als més petits i establint un compromís seriós de col·laboració i d'ajuda, tot creant bons lligams afectius.

- **Cambridge exams**

Proves d'anglès de la universitat de Cambridge: starters, movers i flyers.



- **Biblioteca**

Aquesta continua sent l'ànima de la nostra escola; un espai educatiu, dinàmic i molt divertit on els alumnes poden fer diferents tipologies d'activitats: recerca d'informació, treballs en grup, lectura, conta contes, i moltes altres activitats.



- **Els àlbums il·lustrats**

Treball de diferents àlbums il·lustrats durant el curs per a activar i motivar la lectura, la gestió d'emocions i la sensibilitat artística dels xiquets i xiquetes del Cicle.

- **El nostre hort: El Pinaret.**

L'hort del Pinaret és un espai a l'aire lliure on poder realitzar nombroses activitats relacionades amb la pagesia, l'educació en els hàbits alimentaris, el respecte i estima per la natura. És un espai d'observació dels canvis de les estacions i de tot el que passa al nostre entorn més proper. A més a més, també es poden dur a terme altres activitats que no estiguin lligades al cultiu d'arbres i plantes, ja que disposen d'una aula a l'aire lliure.



- **Aprenem llegint.**

Aquest curs continuarem aplicant el decret d'educació primària que indica als centres a realitzar estones i dinàmiques de lectura diàriament. Amb això, a tot el cicle i a les diferents etapes hi haurà 30' de lectura diària. Un temps diari a fi de fomentar l'hàbit de la lectura i gaudir-ne a partir de diferent dinàmiques (lectura digital, lectura en veu alta, lectura lliure per plaer, ...). A tota l'etapa es durà a terme els 30' de lectura.

ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

- **L'AGENDA ESCOLAR i l'ALEXIA:** L'agenda és l'instrument de comunicació entre els mestres i les famílies. Creiem oportú que la reviseu cada dia. També podeu visualitzar les notes i podeu escriure comunicats a la plataforma Alexia, amb el codi que facilita el centre, igual que sol·licitar les tutories.
- **PENJADORS A LES JAQUETES:** Cal que totes les jaquetes que porteu a l'escola tinguin una beta llarga, d'uns 10 cm. per poder penjar les coses correctament.
- **ROBA MARCADA:** Us recordem que cal que tot el que entri a l'escola estigui ben marcat per evitar que les coses s'extravien (carmanyoles, bosses, bufandes, ...). Les jaquetes i anoracs cal que tinguin una beta llarga, d'uns 10 cm.
- **JOGUINES A L'ESCOLA:** Els alumnes no poden portar joguets a l'escola.
- **ROBA HABITUAL:** Els nens i nenes ha de venir vestits amb **l'uniforme del centre**. El dia que tinguin educació física és imprescindible que portin roba esportiva del col·legi. En una bossa a part han de portar tovallola i roba de recanvi per a canviar-se quan acabin l'activitat.
- **MENJADOR:** L'ús del necesser és opcional.
- Quan un alumne arriba tard a l'escola, o no hi assisteix cal que els pares **justifiquin el motiu a l'agenda**.

- **DIES DE PLUJA.**

Que s'acostumin a tenir un paraigües o un impermeable a la motxilla perquè en cas la pluja sigui fina i moderada no es pot entrar a l'interior del centre a buscar-los i les entrades i sortides seran al pati de l'entrada de la llar i pati de primària.

NOVETAT*: En cas de pluja intensa, les famílies podran accedir a l'interior de l'edifici per recollir els seus fills i filles, esperant-se davant la porta de l'aula tutorial.

- **ANIVERSARIS:** No es pot portar RES per celebrar l'aniversari (ni berenar, ni detallets, ni gominols, ni l·laminadures, ni caramels, ...).

- **MENJAR SA:** Menjar fruita és sa i divertit! És per això que us animem a esmorzar, com a mínim un cop a la setmana, **una peça de fruita**, ja siguin fruits secs o carnosos. No hem d'oblidar la importància i els beneficis que té el menjar fruita en els nostres àpats i és per això que ho volem fomentar.

- A final de curs és possible que hi hagi algun **llibre de text** que estigui per completar. Teniu en compte que els llibres de text són una eina més de treball i nosaltres prioritzem continguts en funció de les unitats didàctiques que treballem.



- Recordeu que a l'escola **NO podem administrar cap tipus de medicament sense recepta mèdica i la sol·licitud degudament signada per part de la família.**

En el cas que sigui imprescindible administrar-li a l'alumne la medicació en horari escolar és obligatori entregar la recepta mèdica al tutor o tutora.

- Els nens que durant el curs pateixin algun tipus de malaltia contagiosa o paràsits (polls, conjuntivitis...) **hauran d'absentar-se de l'escola fins que la infecció hagi desaparegut.**

● ENTRADES I SORTIDES



Els alumnes de Cicle Mitjà entraran al centre per la porta del Bisbe Moll i es faran les files al pati interior en les zones indicades. Les hores d'entrada a l'escola són les 9h i les 15h.



- Els alumnes aniran en fila fins al lloc establert per a fer la seva sortida. Un cop col·locats al seu lloc de manera ordenada, els mestres i les mestres procediran a entregar-los a les seves famílies.
- Si un alumne ha de sortir per anar al

metge o el venen a buscar perquè no es troba bé, els pares el recolliran a porteria.

- Si passats 10 minuts de l'hora un alumne/a no ha sigut recollit, s'avisarà a la família i es portarà al menjador a les 13:00 i a Direcció a les 17:00.
- Els pares, mares i persones alienes al claustre està prohibit que estiguin per dins dels passadissos a l'hora d'entrada i sortida.
- **NOVETAT***: En cas de pluja, les famílies podran accedir a l'interior de l'edifici per recollir els seus fills i filles, esperant-se davant la porta de l'aula tutorial.

HORARIS

3r A

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	BREAK SILENCE	TUTORIA	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	MATEMÀTIQUES
10.00 11.00	CASTELLÀ	<u>ED.FÍSICA</u>	MEDI / MÚSICA	CASTELLÀ	EMOCIONATIC
11.00 11.30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
11.30 12.30	Lectura	ANGLÈS	Lectura	MATEMÀTIQUES	MÚSICA
12.30 13.00	MATEMÀTIQUES	Lectura	RELIGIÓ	Lectura	MEDI
15.00 16.00	ELT	CATALÀ	PROJECTE	Lectura / <u>MEDI</u>	PLÀSTICA
16.00 17.00	<u>ED.FÍSICA</u>	<u>ED.VIDA</u>	PROJECTE	ANGLÈS	ATRAPALLETRES/ TEATRE

3r B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00-10.00	PLÀSTICA	E.FÍSICA	MATE	CATALÀ	MATE
10.00-11.00	CASTELLÀ	TUTORIA	MÚSICA/MEDI	CASTELLÀ	RELIGIÓ
11.00-11.30					
11.30-12.30	LECTURA	ENGLISH	LECTURA	MATE	LECTURA
12.30-13.00	MATE	LECTURA	EMOCIONATIC	LECTURA	MEDI
13.00-15.00					
15.00-16.00	E.FÍSICA	CATALÀ	PROJECTE	E.VIDA	ATRAPALLETRES/ TEATRE
16.00-17.00	MÚSICA	ELT	PROJECTE	ENGLISH	BREAK SILENCE

4t A

	<u>Dilluns</u>	<u>Dimarts</u>	<u>Dimecres</u>	<u>Dijous</u>	<u>Divendres</u>
9.00 10.00	MÚSICA	MATEMÀTIQUES	RELIGIÓ	MATEMÀTIQUES	ANGLÈS
10.00 11.00	MEDI	<u>ED.FÍSICA</u>	ANGLÈS	EMOCIONATIC	CASTELLÀ
11.00 11.30	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>
11.30 12.30	TUTORIA	Lectura	Lectura	MEDI / MÚSICA	<u>ED.FÍSICA</u>
12.30 13.00	Lectura	BREAK SILENCE	PLÀSTICA	Lectura	Lectura
15.00 16.00	CATALÀ	<u>ED.VIDA</u>	ATRAPALLETRES/ TEATRE	ELT	PROJECTE
16.00 17.00	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	PROJECTE

4t B

	<u>Dilluns</u>	<u>Dimarts</u>	<u>Dimecres</u>	<u>Dijous</u>	<u>Divendres</u>
9.00 10.00	RELIGIÓ	MATEMÀTIQUES	MEDI	MATEMÀTIQUES	ANGLÈS
10.00 11.00	ATRAPALLETRES/ TEATRE	EMOCIONATIC	ANGLÈS	ED. FÍSICA	CASTELLÀ
11.00 11.30	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>	<u>Esbarjo</u>
11.30 12.30	PLÀSTICA	LECTURA	LECTURA	ELT	TUTORIA
12.30 13.00	LECTURA	<u>ED.FÍSICA</u>	MÚSICA	LECTURA	LECTURA
15.00 16.00	CATALÀ	BREAK SILENCE	ED. VIDA	MÚSICA / MEDI	PROJECTE
16.00 17.00	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	PROJECTE

IMMA BENAVENTE MÒNICA MONLLAU (3r A) monica.monllau@csagrada.com	Dimarts 11.30-12.30h.
CLÀUDIA ESTOPÀ (3r B) claudia.estopa@csagrada.com	Dilluns 11 a 11.30h. Dimarts 11 a 11.30h.
RAÜL MARTÍNEZ (4t A) raul.martinez@csagrada.com	Divendres 9 a 10h.
ANDRÉS ARAGONÉS (4t B) andres.aragones@csagrada.com	Dilluns 11.30 a 12.30h.



Col·legi Diocesà Sagrada Família

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

Ctra. d'accés al Seminari, 72

43500 TORTOSA

Tel 977 440888 – 441776

Fax 977 511017

E.mail: csagrada@edificiseminari.com

Web: www.edificiseminari.com