

1r de  
Batxillerat

Curs  
2024-2025

# Guia de l'alumne



COL·LEGI DIOCESÀ  
SAGRADA FAMÍLIA  
TORTOSA



## ÍNDEX

PRESENTACIÓ.....	4
CALENDARI ESCOLAR.....	5
MATÈRIES I PROFESSORS.....	7
MATÈRIES ESPECÍFIQUES I DE MODALITAT.....	8
<b>1r BAT A.....</b>	<b>10</b>
<b>1r BAT B.....</b>	<b>11</b>
<b>CRITERIS D'AVUACIÓ.....</b>	<b>12</b>
<b>DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC.....</b>	<b>12</b>
EDUCACIÓ FÍSICA.....	12
BIOLOGIA .....	13
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS .....	14
DIBUIX TÈCNIC .....	15
MATEMÀTIQUES .....	16
FÍSICA.....	17
QUÍMICA.....	17
BIOMEDICINA.....	18
REPTES EN FÍSICA I QUÍMICA.....	19
REPTES EN BIOLOGIA I GEOLOGIA.....	21
<b>DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC.....</b>	<b>23</b>
LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA .....	23



LITERATURA UNIVERSAL.....	23
LLATÍ .....	24
COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL.....	25
CREACIÓ LITERÀRIA.....	25
<b>DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES.....</b>	<b>27</b>
ANGLÈS.....	27
<b>DEPARTAMENT HUMANÍSTIC I SOCIAL.....</b>	<b>29</b>
Hª DEL MÓN CONTEMPORANI .....	29
FILOSOFIA .....	30
ECONOMIA .....	31
CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET .....	32
FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA .....	33
PROBLEMÀTIQUES SOCIALS.....	34
<b>NORMES DE CONVIVÈNCIA.....</b>	<b>37</b>
<b>1. ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE.....</b>	<b>37</b>
<b>2. CANVIS D'HORA.....</b>	<b>37</b>
<b>3. ESBARJO.....</b>	<b>38</b>
<b>4. LAVABOS.....</b>	<b>38</b>
<b>5. ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS.....</b>	<b>39</b>
<b>6. COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA.....</b>	<b>39</b>
<b>7. EXÀMENS.....</b>	<b>39</b>
<b>8 ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS.....</b>	<b>40</b>
<b>9. PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT.....</b>	<b>40</b>



## PRESENTACIÓ

El batxillerat és una etapa de formació postobligatòria, és a dir que els alumnes ja no estan obligats a cursar-la. Fer-ho, per tant, és una decisió que prenen aquells estudiants que majoritàriament estan pensant en cursar en el futur una carrera universitària o un cicle de grau superior. Des de la Coordinació de Batxillerat volem donar-vos la benvinguda a una etapa tan important en la formació acadèmica dels alumnes com és el batxillerat i demanar-vos il·lusió i treball i garantir-vos que tindreu tot el nostre suport per tal de que pugueu superar aquesta etapa amb èxit.

Per aquells alumnes que han decidit estudiar el seu batxillerat al col·legi Sagrada Família, informar-vos que el nostre Centre ha elaborat una oferta d'assignatures optatives àmplia, atractiva i realment adequada per afrontar estudis posteriors amb èxit. Després de dos cursos amb el nou currículum de batxillerat en vigor, tots els estaments del Centre -alumnes, famílies, docents- han fet una molt bona valoració de la nostra oferta, motiu pel qual aquest curs repetim la mateixa oferta del passat curs.

Tot l'Equip Docent de batxillerat del nostre Centre mirem de treballar per tal de donar-vos la formació acadèmica i humana que esteu buscant per tal d'afrontar el futur. En el vostre pas pel batxillerat tindreu tot el nostre suport i la dedicació de tot el claustre per tal de que pugueu assolir l'objectiu d'aconseguir el títol de batxillerat i una sòlida formació que us permeti afrontar els reptes del futur amb èxit.

Aquesta guia que us presentem posa a la vostra disposició una sèrie de dades informatives sobre el nou curs com ara la planificació i el calendari escolar, els horaris setmanals de classe, els professors que us imparteixen les diferents matèries i els criteris d'avaluació de cada matèria, entre altres aspectes de l'organització del centre.

Esperem que tota aquesta informació que us facilita la guia sigui per vosaltres una eina d'utilitat.

Salutacions cordials



Coordinació de Batxillerat del Col·legi Diocesà Sagrada Família



## CALENDARI ESCOLAR

Inici de classes: 12 de setembre    Inici de la 2a avaluació: 10 de desembre    Inici de la 3a avaluació: 10 de març  
Darrer dia lectiu: 20 de juny

BATXILLERAT					
		Exàmens	Preavaluació	Recuperacions	Sessions aval.
1r tr	1r	02/12 al 05/12	28/10	10/01 al 16/01 Lliurar 21/01	13/12
	2n	29/11 al 05/12			
2n tr		28/02 al 07/03		31/03 al 04/04	13/03
3r tr	1r	16/05 al 21/05		28/05 al 02/06	04/06
	2n	05/05 al 9/05		14/05 al 20/05	23/05
Extraordinària		10/06 al 13/06 ( 2n BAT) del 16 al 19 (1r BAT)			
Pendants 1r		18/09 i 19/09 (1ª)			
Curs PAU		del 02/06 al 06/06			
PAU		11, 12 i 13 de Juny de 2025			
T Recerca		Lliurament 01/10 Presentacions del 05 al 13 de novembre Rec. Del 12/02 al 14/02 (Rec)			



## DIES FESTIUS

11 de setembre: Diada de Catalunya  
12 d'octubre: Mare de Déu del Pilar  
1 de novembre: Tots Sants  
6 de desembre: Dia de la constitució  
8 de desembre: La Immaculada Concepció  
21 de desembre al 08 de gener (inclosos): Vacances de Nadal  
12/03 al 21 d'abril (inclosos): Vacances de Setmana Santa  
09 de juny: Festa local

## Festes de lliure disposició del centre:

04 de novembre  
09 de desembre  
07 de febrer  
03 de març  
02 de maig

Poden consultar el calendari actualitzat disponible a la pàgina web per tal d'estar informats de les activitats que setmanalment es porten a terme al nostre centre.



## MATÈRIES i PROFESSORS

Matèries comunes	Professors		
	h /set	1r A	1r B
Català	2	Cinta Jiménez	
Castellà	2	Eva Pérez	
Anglès	2	Núria Puig	
Suport d'anglès	1	Mike Murphy	
Ed. Física	2	Mario Javaloyes	
Filosofia	2	Tomàs Mor	
Tutoria grup i pares	1	Maria Blasco	Cinta Jiménez



## MATÈRIES ESPECÍFIQUES I DE MODALITAT

MATÈRIES OPTATIVES		
Àrees	H./grup	Professors
Llatí	3	Judit Margalef
Hª Món Contemp.	3	Juanjo Zaera
Matemt. CC.Socials	3	Anna Sancho
Literatura Universal	3	Cinta Jiménez
Economia	3	Manuel Bertomeu
Matemàtiques	3	Maria Blasco
Química	3	Maria Blasco
Física	3	Toni Querol
Biologia	3	Mariona Cervera
Dibuix Tècnic	3	Anna Sancho
Problemàtiques socials	3	Bàrbara Marro
Comunicació audiovisual	3	Cinta Jiménez
Ciutadania, pol. I dret	3	Manuel Bertomeu
Reptes Fi Q	3	Carlos Espuny
Creació Literària	3	Maria Armengol





Biomedicina	3	Mariona Cervera
Funcionament empresa	3	Manuel Bertomeu
Reptes Bio I Geo	3	Carlos Espuny

### HORARI D'ATENCIÓ DELS TUTORS

Maria Blasco	Cinta Jiménez
<a href="mailto:maria.blasco@edificiseminari.com">maria.blasco@edificiseminari.com</a>	<a href="mailto:cinta.jimenez@edificiseminari.com">cinta.jimenez@edificiseminari.com</a>
Divendres a les 9,00 h	Divendres a les 09,00 h.



## HORARIS

### 1r BAT A

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	FILOSOFIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	ED. FÍSICA	CATALÀ
9 a 10	BIOL./DIBUIX	OPTATIVA 3	MATEMÀTIQU ES	ED. FÍSICA	CASTELLÀ
10 a 11	ANGLÈS	BIOL./DIBUIX	CATALÀ	OPTATIVA 2	MATEMÀTIQU ES
11,30 a 12,30	OPTATIVA 1	OPTATIVA 2	QUÍMICA	BIOL./DIBUIX	QUÍMICA
12,30 a 13,30	OPTATIVA 3	OPTATIVA 1	TUTORIA	ANGLÈS	ANGLÈS
13,30 a 14,30	OPTATIVA 2	MATEMÀTIQUES	OPTATIVA 3	CASTELLÀ	OPTATIVA 1



## 1r BAT B

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
<b>8 a 9</b>	<b>ECO / LITE</b>	<b>FILOSOFIA</b>	<b>MACCSS / LLATÍ</b>	<b>FILOSOFIA</b>	<b>MACCSS / LLATÍ</b>
<b>9 a 10</b>	<b>ANGLÈS</b>	<b>OPTATIVA 3</b>	<b>ANGLÈS</b>	<b>CATALÀ</b>	<b>H. MÓN CONT.</b>
<b>10 a 11</b>	<b>CATALÀ</b>	<b>H. MÓN CONT.</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>OPTATIVA 2</b>	<b>CASTELLÀ</b>
<b>11,30 a 12,30</b>	<b>OPTATIVA 1</b>	<b>OPTATIVA 2</b>	<b>ECO / LITE</b>	<b>H. MÓN CONT.</b>	<b>ANGLÈS</b>
<b>12,30 a 13,30</b>	<b>OPTATIVA 3</b>	<b>OPTATIVA 1</b>	<b>TUTORIA</b>	<b>ED. FÍSICA</b>	<b>ECO / LITE</b>
<b>13,30 a 14,30</b>	<b>OPTATIVA 2</b>	<b>MACCSS / LLATÍ</b>	<b>OPTATIVA 3</b>	<b>ED. FÍSICA</b>	<b>OPTATIVA 1</b>

## CRITERIS D'AVUACIÓ

### DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

#### EDUCACIÓ FÍSICA

L'avaluació dels continguts tindrà en compte els criteris següents:

- Pràctica esportiva (60%)
- Les proves, treballs i tasques les quals tindran un valor del 40% de la nota final.

L'avaluació de l'actitud ( B: + 0.3; C: 0; D: - 0.3; ) es valorarà segons els següents ítems:

- Puntualitat(20 %)
- Comportament (30%)
- Implicació (50%)
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud.

Seguint els següents criteris d'avaluació:

- Realització dels exercicis i/o tasques.
- Participació activa o no participació a les sessions.
- Puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- Treball correcte durant la sessió.
- Copiar o deixar copiar en alguna de les tasques encomanades. (en cas de fer-ho l'actitud serà E)
- Respecte envers l'assignatura, el professorat i l'alumnat.

Aquests valors es sumaran a la qualificació obtinguda en continguts. Tots aquests criteris es valoraran com conseqüència de l'observació quotidiana del treball de l'alumne i dels diferents controls i tasques que s'efectuaran al llarg de cada trimestre.

#### RECUPERACIÓ:

Els alumnes que hagin de recuperar alguna part de l'assignatura ho podran fer al final de cada trimestre, i només hauran de recuperar aquella part que tinguin suspesa. La resta de les parts se'ls hi serà guardada.

Si l'alumne no pot superar els mínims, haurà de presentar-se a una prova extraordinària, aquesta tan sols inclou els continguts del trimestre que no tingui superat. Constarà dels continguts d'aquell trimestre, i la realització de les tasques i proves que incloguin.



## BIOLOGIA

En el curs de primer de batxillerat és realitzaran cada trimestre dos proves escrites. En la primera prova s'avaluaran els sabers tant conceptuals com procedimentals treballats durant aquell període o del trimestre anterior si pertanyen al mateix bloc. En la segona prova escrita (que tindrà valor doble respecte de la primera) del trimestre els alumnes s'avaluaran de tots els sabers treballats durant el trimestre i si és necessari també d'aquells del trimestre anterior si pertanyen al mateix bloc.

També s'avaluaran i representaran un percentatge de la qualificació global del trimestre les diferents activitats realitzades amb metodologies diverses... (Els alumnes seran informats prèviament al desenvolupament de l'activitat quin pes tindrà aquesta activitat en la qualificació final del trimestre.)

Avaluació de l'actitud. Valoració sumativa variable en funció de la consideració (B, C o D), seguint la norma general del centre (respectivament B +0.3, C neutre, E-0.3); es valorarà segons els següents ítems:

- Implicació
- Comportament
- Puntualitat
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Seguint els següents criteris d'avaluació:

- i. Realització i lliurament de les activitats demanades pel professor dintre dels terminis establerts en la plataforma moodle.
- ii. Participació positiva en les classes:
- iii. Respecte professors / alumnes / un mateix
- iv. El que posem anteriorment és vàlid en condicions normals. Quan un alumne ha tingut en la seva actitud algun aspecte molt negatiu, com ara algun comunicat a la comissió de convivència, ha copiat en algun examen... aplicarem el criteri general de posar una D d'actitud i si el motiu és de copiar li assignarem un 0 per aquella activitat.

Per la recuperació hauran de tornar a avaluar-se dels sabers conceptuals i procedimentals treballats durant el trimestre i si és necessari també d'aquells del trimestre anterior si pertanyen al mateix bloc. En aquest cas l'actitud no es tindrà en compte.



## MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS

Per l'avaluació dels sabers es tindran en compte els criteris següents:

- Grau d'assoliment de les competències fixades en cada nivell.
- Correcció en l'expressió escrita tot utilitzant el lèxic específic de la matèria i nivell.
- L'ús de material auxiliar no permès a un examen puntuarà 0. Si hi ha intercanvi d'informació es baixaran 2 punts a cadascun dels interlocutors. En cas de reiteració es puntuarà 0.

L'avaluació de l'actitud ( B: + 0.3; C: 0; D: - 0.3;) es valorarà segons els següents ítems:

- Puntualitat
- Comportament
- Implicació
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Seguint els següents criteris d'avaluació:

- La realització dels exercicis manats a casa.
- La participació activa o no participació a les classes.
- La puntualitat i la manca absències no justificades.
- El treball correcte durant la classe.
- El copiar o deixar copiar els exàmens. (en cas de fer-ho l'actitud serà D)
- Respecte envers l'assignatura, el professorat i l'alumnat.

Aquests valors obtinguts en l'actitud, es sumaran a la qualificació obtinguda en continguts. Tots aquests criteris es valoraran com conseqüència de l'observació quotidiana del treball de l'alumne i dels diferents controls que s'efectuaran al llarg de cada crèdit.

Es realitzaran diversos exàmens d'avaluació contínua al llarg del trimestre, essent l'últim el de més pes.

Per la recuperació es realitzarà una prova escrita dels continguts de l'avaluació corresponent. En aquest cas l'actitud no es tindrà en compte.



## DIBUIX TÈCNIC

Cada un dels blocs temàtics (dibuix geomètric, sistema dièdric i sistema axonomètric) s'avaluen separatament, tot seguint els següents criteris:

Per l'avaluació dels sabers es tindrà en compte:

- Exàmens: tenen part conceptual i part d'aplicació pràctica. Té una valoració del 70% de la qualificació. Es realitzaran els exàmens necessaris per bloc, tenint un valor doble el segon quan acumula matèria de l'anterior.
- Activitats a lliurar: Làmines i exercicis d'AutoCad. Valoració del 30% de la qualificació. Es realitzaran el nombre de làmines que es cregui convenient depenent del bloc temàtic. El no lliurament d'una làmina es qualificarà amb un 0 i la corresponent aplicació a l'actitud. Les làmines seran valorades d'acord amb la rúbrica corresponent.
  - Valor de línia: 20%
  - Precisió i neteja: 20%
  - Resolució d'exercicis: 60%
- L'ús de material auxiliar no permès en un examen puntuarà 0. Si hi ha intercanvi d'informació es baixaran 2 punts a cadascun dels interlocutors. En cas de reiteració es puntuarà 0.

Si un alumne no es presenta a un examen injustificadament se li qualificarà amb un 0. En cas de ser justificada, no es repeteix l'examen i realitza directament l'examen final de trimestre que engloba tots els sabers.

Si no s'ha aconseguit una nota igual o superior a 4 en els apartats d'exàmens i d'activitats a lliurar separatament, no es farà mitjana i l'assignatura quedarà suspesa.

L'avaluació de l'actitud (B: + 0.3; C: 0; D: - 0.3) valorarà els següents criteris:

- Puntualitat
- Comportament
- Implicació
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Els criteris anteriors són vàlids en condicions d'actitud positiva. Quan un alumne ha tingut en la seva actitud algun aspecte molt negatiu, com ara algun comunicat a la comissió de convivència, ha copiat en algun examen, ha proferit insults greus ... aplicarem el criteri general de posar una D d'actitud.

Per a la recuperació hauran de tornar a realitzar els apartats d'exàmens i activitats a lliurar no superats anteriorment. Es realitzarà una mitjana amb valor del 50% de cada un



dels apartats, sempre i quan separatament assoleixin o superin el valor de 4. En aquest cas l'actitud no es tindrà en compte.

## MATEMÀTIQUES

Per a l'avaluació dels continguts es tindran en compte els criteris següents:

- Grau d'assoliment de les competències fixades en cada nivell.
- Correcció en l'expressió escrita tot utilitzant el lèxic específic de la matèria i nivell.
- L'ús de material auxiliar no permès a un examen puntuarà 0. Si hi ha intercanvi d'informació es baixaran 2 punts a cadascun dels interlocutors. En cas de reiteració es puntuarà 0.

L'avaluació de l'actitud (B: + 0.3; C: 0; D: - 0.3) es valorarà segons els següents ítems:

- Puntualitat
- Comportament
- Implicació
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Seguint els següents criteris d'avaluació:

- Realització dels exercicis manats a casa.
- Participació activa o no participació a les classes.
- Puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- Treball correcte durant la classe.
- Copiar o deixar copiar els exàmens. (en cas de fer-ho l'actitud serà D)
- Respecte envers l'assignatura, el professorat i l'alumnat.
- Menjar a l'aula.

Aquests valors es sumaran a la qualificació obtinguda en continguts. Tots aquests criteris es valoraran com a conseqüència de l'observació quotidiana del treball de l'alumne i dels diferents controls que s'efectuaran al llarg de cada crèdit.

Es realitzaran diversos exàmens d'avaluació contínua al llarg del trimestre, essent l'últim el de més pes.

Per la recuperació hauran de tornar a avaluar-se dels continguts conceptuals i procedimentals treballats durant el trimestre. En aquest cas l'actitud no es tindrà en compte.





## FÍSICA

L'avaluació dels sabers tindrà en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències fixades en cada nivell.
- La correcció en l'expressió oral i escrita tot utilitzant el lèxic específic de la matèria i nivell.
- El copiar en un control es puntuarà 0. Si hi ha intercanvi d'informació es baixaran 2 punts a cadascun. En cas de reiteració es puntuarà 0.

L'avaluació de l'actitud (B: + 0.3; C: 0; D: - 0.3) es valorarà segons els següents ítems:

- Puntualitat
- Comportament
- Implicació
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Seguint els següents criteris d'avaluació:

- Realització dels exercicis manats a casa.
- Participació activa o no participació a les classes.
- Puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- Treball correcte durant la classe.
- Copiar o deixar copiar els exàmens. (en cas de fer-ho l'actitud serà D)
- Respecte envers l'assignatura, el professorat i l'alumnat.
- Menjar a l'aula.

Aquests valors es sumaran a la qualificació obtinguda en sabers. Tots aquests criteris es valoraran com conseqüència de l'observació quotidiana del treball de l'alumne i dels diferents controls que s'efectuaran al llarg de cada crèdit.

En el batxillerat s'efectuaran 2 controls escrits per avaluació. El segon control englobarà tota la matèria i se li assignarà valor doble respecte al primer control.

Si un alumne no es presenta a un examen injustificadament se li qualificarà amb un 0. En cas de ser justificada, no es repeteix l'examen i realitza directament l'examen final de trimestre que engloba tots els continguts.

Per la recuperació es realitzarà una prova escrita dels continguts de l'avaluació corresponent. En aquest cas l'actitud no es tindrà en compte.

## QUÍMICA

Per a l'avaluació dels continguts es tindran en compte els criteris següents:

- Grau d'assoliment de les competències fixades en cada nivell.
- Correcció en l'expressió escrita tot utilitzant el lèxic específic de la matèria i nivell.
- L'ús de material auxiliar no permès a un examen puntuarà 0. Si hi ha intercanvi d'informació es baixaran 2 punts a cadascun dels interlocutors. En cas de reiteració es puntuarà 0.



L'avaluació de l'actitud (B: + 0.3; C: 0; D: - 0.3) es valorarà segons els següents ítems:

- Puntualitat
- Comportament
- Implicació
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Seguint els següents criteris d'avaluació:

- Realització dels exercicis manats a casa.
- Participació activa o no participació a les classes.
- Puntualitat i la manca absències no justificades.
- Treball correcte durant la classe.
- Copiar o deixar copiar els exàmens. (en cas de fer-ho l'actitud serà D)
- Respecte envers l'assignatura, el professorat i l'alumnat.
- Menjar a l'aula.

Aquests valors es sumaran a la qualificació obtinguda en continguts. Tots aquests criteris es valoraran com a conseqüència de l'observació quotidiana del treball de l'alumne i dels diferents controls que s'efectuaran al llarg de cada crèdit.

Es realitzaran diversos exàmens d'avaluació contínua al llarg del trimestre, essent l'últim el de més pes.

Per la recuperació hauran de tornar a avaluar-se dels continguts conceptuals i procedimentals treballats durant el trimestre. En aquest cas l'actitud no es tindrà en compte.

## BIOMEDICINA

L'organització de l'aula majoritàriament serà en grups de treball autònoms que abordaran l'estudi de casos específics per compartir els elements essencials de cadascun dels blocs.

Cada un dels blocs temàtics (l'estudi de la sang, del sistema nerviós, el sistema immune de les persones, les diferències en el desenvolupament sexual de les persones i el càncer,) s'avaluen separatament, tot seguint els següents criteris:

- Activitats: Durant el trimestre es realitzaran diferents activitats avaluable de cada bloc treballat. Es valoraran com a conseqüència de l'observació quotidiana del treball de l'alumne i l'activitat lliurada.
- Exàmens: Es realitzarà una prova de validació de cada bloc.



Si un alumne no es presenta a la prova d'avaluació injustificadament se li qualificarà amb un 0. En cas de ser justificada, no es repeteix en aquell moment i se realitzà directament en la prova de validació de final de trimestre.

Avaluació de l'actitud. Valoració sumativa variable en funció de la consideració (B, C o D), seguint la norma general del centre (respectivament B +0.3, C neutre, E-0.3); es valorarà segons els següents ítems:

- Implicació
- Comportament
- Puntualitat
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Per la recuperació es tindran en compte els següents criteris: Si la part no superada són les activitats avaluables haurà de refer-les i, a més a més fer una prova escrita.

## REPTES EN FÍSICA I QUÍMICA

La matèria Reptes en Física i Química es una matèria optativa enfocada a facilitar una visió panoràmica del camp d'estudi d'aquestes ciències que permeti a l'alumnat constatar, despertar, o descartar en el seu cas, l'interès per aquestes disciplines.

La Química és una disciplina científica que contribueix, entre d'altres, al progrés i al benestar de les persones i a la prevenció i reversió de problemes mediambientals. Per això és clau el desenvolupament de les competències en el camp de la transformació de la matèria, del coneixement de les seves propietats, estructura i interaccions. La química aporta coneixement aplicat a l'economia circular, el disseny la síntesi de nous materials, la preservació de la qualitat de l'aire i de les aigües naturals i de consum i els seus tractaments, les energies renovables i els vectors energètics, els nous biocombustibles i biomaterials així com aportacions de nanociència i nanotecnologia aplicades tant al camp del medi ambient com de la biomedicina. El desenvolupament de les ciències químiques contribueix al progrés científicotecnològic que permet abordar multitud de reptes presents i futurs.

La Física es una ciència que aporta aplicacions per a la millora de la vida i l'entorn, així com la fonamentació teòrica en recerca sobre l'univers. Les seves aplicacions en el camp de l'energia, l'electromagnetisme, les forces i el moviment cobreixen un ampli ventall de solucions pràctiques a problemàtiques del dia a dia, com són la generació mecànica d'electricitat amb els processos més eficients i sostenibles, l'optimització i aprofitament de les transferències de calor, la fonamentació de multitud de tècniques mèdiques de diagnòstic i cura, la síntesi de nous elements en sincrotrons, i la fusió nuclear. D'altra banda l'astrofísica, la física d'altres energies i de les partícules elementals aporten descobriments sobre el cosmos i les forces de l'univers. El desenvolupament de les



ciències físiques contribueix al progrés científicotecnològic que permet abordar multitud de reptes presents i futurs.

La matèria s'estructura en els següents blocs:

1. Economia circular i consum responsable
2. Energies sostenibles per mitigar l'emergència climàtica
3. Qualitat de l'aire i mitjans de transport
4. Sanejament i qualitat de l'aigua
5. El món de les nanoestructures químiques al servei de les persones i el medi
6. Eficiència i transició energètica
7. Aeronàutica i recerca de l'espai
8. Astrofísica i cosmologia
9. La física d'altres energies i els acceleradors de partícules
10. Física quàntica al servei de la humanitat

I, en aquesta, l'alumne haurà de:

- Tractar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli.
- Mobilitzar els sabers i aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques ...).
- Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments propis i d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.

Per tal d'avaluar els sabers, l'alumne ha de ser capaç de:

- Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la física i la química.
- Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la física i la química, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
- Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la física i la química per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

L'avaluació de l'actitud (B: + 0.3; C: 0; D: - 0.3) es valorarà segons els següents ítems:

- Puntualitat(10 %)
- Comportament (30%)
- Implicació (60%)



Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Seguint els següents criteris d'avaluació:

- Realització dels exercicis manats a casa.
- Participació activa o no participació a les classes.
- Puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- Treball correcte durant la classe.
- Copiar o deixar copiar els exàmens. (en cas de fer-ho l'actitud serà D)
- Respecte envers l'assignatura, el professorat i l'alumnat.
- Menjar a l'aula.

Aquests valors es sumaran a la qualificació obtinguda en sabers. Tots aquests criteris es valoraran com conseqüència de l'observació quotidiana del treball de l'alumne i de les diferents activitats que s'efectuaran al llarg de cada bloc.

La recuperació de la matèria requerirà, a través d'activitats, demostrar l'assoliment de les competències específiques fixades a la matèria.

## REPTES EN BIOLOGIA I GEOLOGIA

La matèria Reptes en Biologia i Geologia és una matèria optativa trimestral, enfocada a facilitar una visió panoràmica del camp d'estudi d'aquestes ciències que permeti a l'alumnat constatar i despertar el seu interès, tractant avenços i temes actuals del seu àmbit.

Així, per una banda, l'assignatura tracta la Geologia, conjunt de disciplines l'objecte de les quals és l'estudi del planeta Terra, de les seves interaccions amb els éssers vius que hi habiten i amb la resta de l'univers, abarcant temes i reptes actuals com les catàstrofes naturals, el canvi climàtic, la geologia planetària, etc.

I per l'altra banda la Biologia, ciència que estudia la vida, incloent- hi els processos, sistemes, funcions, mecanismes o altres caràcters biològics subjacents als éssers vius en diversos camps especialitzats. Així, es tracten diferents reptes i temes actuals com són la enginyeria genètica, els últims avenços terapèutics, l'equilibri amb els sistemes naturals i la seva recuperació, etc.

Es treballarà amb grups de treball, on abordaran l'estudi de diversos casos i temes durant el trimestre, amb els quals s'avaluarà l'assignatura. Aquesta avaluació serà complementada amb l'observació i participació quotidiana i diària de l'alumne.

Sobre l'actitud es tindrà en compte la valoració sumativa variable en funció de la consideració (B, C o D), seguint la norma general del centre (respectivament B +0.3, C neutre, E-0.3), segons els següents ítems:

- Puntualitat(10 %)
- Comportament (30%)



- Implicació (60%)
- Cada absència injustificada baixarà en un graó la qualificació final d'actitud

Per la recuperació de l'assignatura es tindran de complimentar adequadament els casos o treballs no entregats durant el trimestre, o altres diferents que plantegi i especifiqui el professor.



## DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC

### LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Al llarg del trimestre es treballaran els sabers i les competències que s'avaluaran a través de proves i activitats diverses.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències específiques (C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8, C9, C10) i dels sabers: 90%.
- El grau d'assoliment de la competència d'expressió escrita (C5): 10%

Es realitzaran dues proves d'avaluació al llarg de cada trimestre.

L'avaluació de l'actitud es farà de forma sumativa (B: +0,3; C: 0; D: -0,3) i tindrà en compte el comportament, la puntualitat i l'interès de l'alumnat. La valoració de l'actitud partirà de l'observació diària a classe dels aspectes següents:

- El respecte envers la matèria, el professorat i l'alumnat.
- La puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- La realització dels exercicis manats a l'aula i a casa.
- Copiar o deixar copiar implicarà una qualificació D.

En cas de no superar la matèria, es realitzarà una prova escrita dels sabers i competències treballats durant l'avaluació. En la recuperació de la matèria no es té en compte l'actitud.

### LITERATURA UNIVERSAL

Al llarg del trimestre es treballaran els sabers i les competències (C1, C2, C3, C4 i C5) que s'avaluaran a través de proves i activitats diverses.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències a partir de proves escrites: 80%
- El grau d'assoliment de les competències a partir d'activitats individuals i en grup: 20%

Es realitzaran dues proves d'avaluació al llarg de cada trimestre.



L'avaluació de l'actitud es farà de forma sumativa (B: +0,3; C: 0; D: -0,3) i tindrà en compte el comportament, la puntualitat i l'interès de l'alumnat. La valoració de l'actitud partirà de l'observació diària a classe dels aspectes següents:

- El respecte envers la matèria, el professorat i l'alumnat.
- La puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- La realització dels exercicis manats a l'aula i a casa.
- Portar el material necessari per a la matèria.
- Copiar o deixar copiar implicarà una qualificació D.

En cas de no superar la matèria, es realitzarà una prova escrita dels sabers i competències treballats durant l'avaluació. En la recuperació de la matèria no es té en compte l'actitud.

## LLATÍ

Al llarg del trimestre es treballaran els sabers i les competències que s'avaluaran a través de proves i activitats diverses.

Per a l'avaluació de la matèria es tindrà en compte el grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria (C1, C2, C3, C4 i C5) i dels sabers. Es posarà especial èmfasi en l'assoliment de la Competència específica 1 i de la Competència específica 5 pel seu pes, de moment, en les proves d'accés a la universitat.

Es realitzaran dues proves d'avaluació al llarg de cada trimestre, a més d'activitats avaluatives setmanals.

L'avaluació de l'actitud es farà de forma sumativa (B: +0,3; C: 0; D: -0,3) i tindrà en compte el comportament, la puntualitat i l'interès de l'alumnat. La valoració de l'actitud partirà de l'observació diària a classe dels aspectes següents:

- El respecte envers la matèria, el professorat i l'alumnat.
- La puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- La realització dels exercicis manats a l'aula i a casa.
- Copiar o deixar copiar implicarà una qualificació D.

En cas de no superar la matèria, es realitzarà una prova escrita dels sabers i competències treballats durant l'avaluació. En la recuperació de la matèria no es té en compte l'actitud.





## COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL

Comunicació audiovisual és una matèria optativa que treballa partint d'una base teòrica però molt enfocada a la pràctica. Al llarg del trimestre es treballaran els sabers i les competències (C1 i C2) que s'avaluaran a través de proves i activitats diverses.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències a partir d'activitats individuals i en grup: 80%
- El grau d'assoliment de les competències a partir de proves escrites: 20%

L'avaluació de l'actitud es farà de forma sumativa (B: +0,3; C: 0; D: -0,3) i tindrà en compte el comportament, la puntualitat i l'interès de l'alumnat. La valoració de l'actitud partirà de l'observació diària a classe dels aspectes següents:

- El respecte envers la matèria, el professorat i l'alumnat.
- La puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- La realització dels exercicis manats a l'aula i a casa.
- Portar el material necessari per a la matèria.
- Copiar o deixar copiar implicarà una qualificació D.

En cas de no superar la matèria, es realitzarà una prova escrita dels sabers i competències treballats durant l'avaluació. En la recuperació de la matèria no es té en compte l'actitud.

## CREACIÓ LITERÀRIA

Les competències específiques de la matèria són:

C1. Reconèixer i utilitzar les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris per crear textos amb intenció literària i consciència d'estil.

C2. Expressar amb intenció literària temàtiques i continguts que formin part del pensament i la sensibilitat de l'alumne o alumna per gaudir de l'escriptura creativa i compartir-la amb consciència d'autoria amb les lectores i els lectors.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències específiques (80%).
- L'actitud (20%) de l'alumnat pel que fa al seu comportament i respecte, així com també el treball i la participació mostrats a l'aula.

L'avaluació de l'actitud es farà de forma sumativa (B: +0,3; C: 0; D: -0,3) i tindrà en compte el comportament, la puntualitat i l'interès de l'alumnat. La valoració de l'actitud partirà de l'observació diària a classe dels aspectes següents:

- El respecte envers la matèria, el professorat i l'alumnat.



- La puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- La realització dels exercicis manats a l'aula i a casa.
- Portar el material necessari per a la matèria.
- Copiar o deixar copiar implicarà una qualificació D.

En cas de no superar la matèria, es realitzarà una prova escrita dels sabers i competències treballats durant l'avaluació. En la recuperació de la matèria no es té en compte l'actitud.

## DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES

### ANGLÈS

Els criteris de qualificació de cada avaluació es desglossen en les següents competències:

Competència 2 Comprensió oral	Comprendre i interpretar textos orals.
Competència 3 Expressió Oral	Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals.
Competència 4 Comprensió lectora	Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita.
Competència 5 Expressió escrita	Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció.
Competència 6 Project o situació d'aprenentatge	Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social.
Competència 7 Literària	Conèixer diferents autors d'obres en llengua anglesa i poder llegir de manera autònoma obres o fragments d'obres diverses com a font de plaer i coneixement.
Competència 8 Mediació	Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar, reformular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa.
Competència 9 Plurilingüe	Estratègies plurilingües per a la comunicació: Lèxic i gramàtica.

<p>Competència 1 i 10 Social i ciutadana i plurilingüe</p>	<p>Valorar la diversitat lingüística i cultural sense discriminacions.</p> <p>Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua.</p> <p>Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos.</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'avaluació de l'actitud es farà de forma sumativa (B: +0,3; C: 0; D: -0,3) i tindrà en compte el comportament, la puntualitat i l'interès de l'alumnat. La valoració de l'actitud partirà de l'observació diària a classe dels aspectes següents:

- Realització dels exercicis manats a casa.
- Participació activa o no participació a les classes, sempre guardant respecte envers els altres i usant un vocabulari no discriminatori.
- Puntualitat i la manca d'absències no justificades.
- Treball correcte durant la classe.
- Copiar o deixar copiar els exàmens. (en cas de fer-ho l'actitud serà D)
- Respecte envers l'assignatura, el professorat i l'alumnat.
- implicació

Si un alumne no es presenta a un examen injustificadament se li qualificarà amb un 0.

Per la recuperació es realitzarà una prova escrita dels continguts de l'avaluació corresponent, més una prova d'expressió escrita i una comprensió lectora. En aquest cas l'actitud no es tindrà en compte.



## DEPARTAMENT HUMANÍSTIC I SOCIAL

### H<sup>a</sup> DEL MÓN CONTEMPORANI

Per l'avaluació trimestral es procedirà de la manera següent:

a. Qualificació de la matèria:

- Sabers: la qualificació serà la mitjana aritmètica dels controls realitzats, que tindran una part conceptual i una part d'aplicació competencial. Tots els controls tenen el mateix valor. Té una valoració del 100% de la qualificació.
- Continguts competencials: corresponen a les activitats realitzades de cada unitat didàctica. Poden ser de caràcter obligatori. La seva valoració s'aplica a l'apartat d'actitud.
- Actitud: la nota d'aquest apartat serà sumativa segons aquests coeficients:
  - B: + 0.3
  - C: 0
  - D: - 0.3

Els criteris generals en totes les matèries del departament humanístic, tant de primer com de segon, a tenir en compte per tal de calcular el coeficient a aplicar en l'apartat actitudinal seran els següents:

- La realització o no d'exercicis manats.
- Respectar o no els terminis de lliurament dels treballs i exercicis.
- La participació activa o no participació a les classes.
- Comportar-se correctament o no durant les hores lectives. Portar el material didàctic.
- Copiar o deixar copiar (qualificació D).

Per tal d'objectivar el coeficient a aplicar partim que tots els alumnes tenen una C. Cada professor portarà el pertinent control d'aquests criteris i en base a aquest control assignarà el coeficient a cada alumne en cadascuna de les avaluacions.

Després de cada avaluació l'alumne que no l'hagi superada podrà presentar-se a la recuperació. Igualment podran presentar-se a aquesta prova aquells alumnes que vulguin millorar la qualificació. La qualificació serà l'obtinguda a la prova.



L'alumne que després de les tres avaluacions del curs acadèmic no tingui superats els tres crèdits podrà presentar-se a la suficiència de juny o a la prova extraordinària de setembre on s'avaluaran els crèdits no superats.

## FILOSOFIA

### a) CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Reconèixer l'especificitat de la filosofia i distingir-la d'altres sabers o maneres d'explicar la realitat, diferenciant el seu vessant teòric i pràctic i centrant-se en les seves preguntes fonamentals.
2. Raonar amb argumentacions ben construïdes, fer anàlisis crítiques i elaborar una reflexió adequada en relació amb els coneixements adquirits.
3. Exposar argumentacions i compondre textos propis en els quals s'aconsegueixi una integració de les diverses perspectives i s'avanci en la formació d'un pensament autònom.
4. Fer servir i valorar el diàleg com a forma d'aproximació racional al coneixement i com a procés intern de construcció d'aprenentatges significatius.
5. Obtenir informació rellevant per mitjà de diverses fonts, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la críticament en l'anàlisi de problemes filosòfics, sociològics i polítics.
6. Conèixer i analitzar les característiques específiques de l'ésser humà com una realitat complexa i oberta, amb múltiples expressions i possibilitats.
7. Conèixer i valorar la naturalesa de les accions humanes en la mesura que són lliures, responsables, normatives i transformadores.
8. Assenyalar les diferents teories sobre l'origen del poder polític i la seva legitimació, identificant les que fonamenten l'estat de dret i la democràcia. Reconèixer i analitzar els conflictes latents i emergents de les complexes societats actuals.

### b) PROCEDIMENT:

Per evidenciar el grau d'assoliment de l'aprenentatge dels i de les alumnes es procedirà de la següent manera: Cada un dels blocs temàtics (EL SABER FILOSÒFIC, METAFÍSICA, TEORIA DEL CONEIXEMENT, L'ÉSSER HUMÀ, ÈTICA I POLÍTICA ) s'avaluaran prioritàriament de manera separada, tot seguint els següents criteris:

#### 1. Qualificació de la matèria:

a. Conceptes. Aquest aspecte correspon als controls, que tenen part conceptual i part d'aplicació pràctica. Té una valoració del 100% de la qualificació. Es realitzaran, en principi, DOS controls per bloc i la seva mitjana aritmètica serà la qualificació obtinguda. L'ortografia serà un aspecte corrector en la mesura que indica la normativa de batxillerat.



b. Actitud. La nota d'aquest apartat serà sumativa segons aquests coeficients:

- B: + 0.3
- C: 0
- D: - 0.3

Els criteris generals en totes les matèries del departament humanístic, tant de primer com de segon, a tenir en compte per tal de calcular el coeficient a aplicar en l'apartat actitudinal seran els següents:

- La realització o no d'exercicis manats.
- Respectar o no els terminis de lliurament dels treballs i exercicis.
- La participació activa o no participació a les classes.
- Comportar-se correctament o no durant les hores lectives. Portar el material didàctic.
- Copiar o deixar copiar (qualificació D).

Per tal d'objectivar el coeficient a aplicar partim que tots els alumnes tenen una C. Cada professor portarà el pertinent control d'aquests criteris i en base a aquest control assignarà el coeficient a cada alumne en cadascuna de les avaluacions.

## ECONOMIA

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
  - Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment

Al llarg del trimestre es podran realitzar diversos controls, exàmens i activitats d'avaluació de continguts amb un valor d'un 100% de la nota global.

Els exàmens seran notificats amb anterioritat als alumnes. L'activitat final de cada tema pot consistir en activitats individuals per realitzar a l'aula, recerca d'informació per resoldre un problema, activitats en grup...

S'obté una nota entre 0 i 10 punts de la següent manera:

- o Exàmens programats.
  - o Controls de coneixements bàsics.
  - o Proves (test, preguntes orals, etc.).
- (Cadascuna de les proves tindrà una ponderació de 4, 2 i 1 respectivament.)

Actitud. La nota d'aquest apartat serà sumativa segons aquests coeficients:

- B: + 0.3
- C: 0
- D: - 0.3



Els criteris generals en totes les matèries del departament humanístic, tant de primer com de segon, a tenir en compte per tal de calcular el coeficient a aplicar en l'apartat actitudinal seran els següents:

- La realització o no d'exercicis manats.
- Respectar o no els terminis de lliurament dels treballs i exercicis.
- La participació activa o no participació a les classes.
- Comportar-se correctament o no durant les hores lectives. Portar el material didàctic.
- Copiar o deixar copiar (qualificació D).

Per tal d'objectivar el coeficient a aplicar partim que tots els alumnes tenen una C. Cada professor portarà el pertinent control d'aquests criteris i en base a aquest control assignarà el coeficient a cada alumne en cadascuna de les avaluacions.

## CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET

L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.

· Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)

- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment

Al llarg del trimestre es podran realitzar diverses activitats d'avaluació de continguts amb un valor d'un 100% de la nota global.

Aquestes activitats seran notificades amb anterioritat als alumnes. L'activitat final de cada tema pot consistir en activitats individuals per realitzar a l'aula, recerca d'informació per resoldre un problema, activitats en grup...

S'obté una nota entre 0 i 10 punts de la següent manera:

- o Exàmens programats.
  - o Controls de coneixements bàsics.
  - o Proves (test, preguntes orals, etc.).
- (Cadascuna de les proves tindrà una ponderació de 4, 2 i 1 respectivament.)

Actitud. La nota d'aquest apartat serà sumativa segons aquests coeficients:

- B: + 0.3
- C: 0
- D: - 0.3





Els criteris generals en totes les matèries del departament humanístic, tant de primer com de segon, a tenir en compte per tal de calcular el coeficient a aplicar en l'apartat actitudinal seran els següents:

- La realització o no d'exercicis manats.
- Respectar o no els terminis de lliurament dels treballs i exercicis.
- La participació activa o no participació a les classes.
- Comportar-se correctament o no durant les hores lectives. Portar el material didàctic.
- Copiar o deixar copiar (qualificació D).

Per tal d'objectivar el coeficient a aplicar partim que tots els alumnes tenen una C. Cada professor portarà el pertinent control d'aquests criteris i en base a aquest control assignarà el coeficient a cada alumne en cadascuna de les avaluacions.

## FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA

L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.

· Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)

- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment

Al llarg del trimestre es podran realitzar diverses activitats d'avaluació de continguts amb un valor d'un 100% de la nota global.

Aquestes activitats seran notificades amb anterioritat als alumnes. L'activitat final de cada tema pot consistir en activitats individuals per realitzar a l'aula, recerca d'informació per resoldre un problema, activitats en grup...

S'obté una nota entre 0 i 10 punts de la següent manera:

- o Exàmens programats.
- o Controls de coneixements bàsics.
- o Proves (test, preguntes orals, etc.).

(Cadascuna de les proves tindrà una ponderació de 4, 2 i 1 respectivament.

Actitud. La nota d'aquest apartat serà sumativa segons aquests coeficients:

- B: + 0.3
- C: 0
- D: - 0.3



Els criteris generals en totes les matèries del departament humanístic, tant de primer com de segon, a tenir en compte per tal de calcular el coeficient a aplicar en l'apartat actitudinal seran els següents:

- La realització o no d'exercicis manats.
- Respectar o no els terminis de lliurament dels treballs i exercicis.
- La participació activa o no participació a les classes.
- Comportar-se correctament o no durant les hores lectives. Portar el material didàctic.
- Copiar o deixar copiar (qualificació D).

Per tal d'objectivar el coeficient a aplicar partim que tots els alumnes tenen una C. Cada professor portarà el pertinent control d'aquests criteris i en base a aquest control assignarà el coeficient a cada alumne en cadascuna de les avaluacions.

## PROBLEMÀTIQUES SOCIALS

L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.

- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
  - Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment

Al llarg del trimestre es podran realitzar diverses activitats d'avaluació de continguts amb un valor d'un 100% de la nota global.

Aquestes activitats seran notificades amb anterioritat als alumnes. L'activitat final de cada tema pot consistir en activitats individuals per realitzar a l'aula, recerca d'informació per resoldre un problema, activitats en grup...

S'obtindrà una nota entre 0 i 10 punts de la següent manera:

- o Activitats de recerca d'informació individuals i grupals.
- o Participació al fòrum.



- o Resolució dels casos pràctics proposats
- o Presentacions orals.
- o Rigorositat en el desenvolupament de les tasques a l'aula.
- o Aprofitament del temps de treball conjunt.

En un principi, totes les parts tindran un valor assignat a l'hora de fer la mitjana; aquest es pot acordar amb els alumnes en veure la magnitud d'investigació d'alguna de les activitats.

A la nota així obtinguda se li sumarà la nota d'actitud.

Actitud. La nota d'aquest apartat serà sumativa segons aquests coeficients:

- B: + 0.3
- C: 0
- D: - 0.3

Els criteris generals en totes les matèries del departament humanístic, tant de primer com de segon, a tenir en compte per tal de calcular el coeficient a aplicar en l'apartat actitudinal seran els següents:

- La realització o no d'exercicis manats.
- Respectar o no els terminis de lliurament dels treballs i exercicis.
- La participació activa o no participació a les classes.
- Comportar-se correctament o no durant les hores lectives. Portar el material didàctic.
- Copiar o deixar copiar (qualificació D).

Per tal d'objectivar el coeficient a aplicar partim que tots els alumnes tenen una C. Cada professor portarà el pertinent control d'aquests criteris i en base a aquest control assignarà el coeficient a cada alumne en cadascuna de les avaluacions.



COL·LEGI DIOCESÀ  
SAGRADA FAMÍLIA  
TORTOSA

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.

Pàgina **36** de **41**



## NORMES DE CONVIVÈNCIA

### 1. ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE

L'entrada i sortida del centre preferentment es faran per la porta d'accés al pavelló Sud-pavelló A (Porta de la Immaculada). Les portes s'obriran a les 7.45 h., a les 13:25 h i 14:45 h. i 16:55h. I es tancaran a les 8 (9 en dilluns) i 15h.

En qualsevol altra hora l'accés o sortida del centre es farà per la porta principal.

Si no porten el corresponent justificant, després de ser registrats a porteria, s'informarà les famílies dels alumnes que arribin amb retard de la circumstància per un membre de l'equip directiu o de coordinació de secundària.

Sortida del centre en horari lectiu

-L'alumnat d'ESO només podrà sortir del centre durant l'horari lectiu si els seus pares o tutors legals els venen a buscar o si els autoritzen per escrit o per correu electrònic i amb el vistiplau d'un professor (preferiblement el tutor). Excepcionalment, l'autorització per escrit podrà ser substituïda per l'autorització mitjançant una trucada telefònica al pare, a la mare o al tutor legal des de la direcció del centre.

L'alumnat que, com a conseqüència de la seva activitat extraescolar, obtingui la convalidació d'alguna matèria tindrà l'opció de no incorporar-se o abandonar el centre, sempre que es tracti d'hores extremes i prèvia autorització dels pares o tutors legals. Si cal, l'equip directiu elaborarà llistes amb les persones autoritzades a sortir o entrar regularment fora de les hores habituals.

-L'alumnat de Batxillerat podrà sortir fora del centre a l'hora del pati o en hores que tinguin lliure tot el curs dins de l'horari. Si la família no hi està d'acord, ho ha de comunicar per escrit al centre. En cas que aquest fet pertorbi el normal funcionament del centre se suspendrà l'autorització bé individualment, bé col·lectivament.

Els alumnes de batxillerat, prèvia autorització per escrit dels pares o tutors legals, podran abandonar el centre o no incorporar-s'hi a les hores extremes (8-9h o 13:30-14:30) en cas d'absència del professorat. Per fer-ho, hauran de rebre l'autorització per part d'un membre de l'equip directiu o del coordinador de batxillerat.

### 2. CANVIS D'HORA

Els professors han d'intentar respectar l'horari, tant a l'inici com al final de cada classe. No es donarà cap classe per acabada si l'aula no està endreçada.

L'alumnat ha d'evitar, sempre que sigui possible, sortir de l'aula entre classe i classe. Durant els canvis de classe, l'alumnat ha d'esperar el seu professor dins l'aula, sense corredisses ni crits. L'alumnat que, a criteri del professorat, arribi injustificadament tard podrà ser exclòs de l'aula .



Els passadissos són llocs de pas on s'ha de circular amb normalitat. Està prohibit córrer, jugar o cridar en els desplaçaments entre diferents classes. És impropedent que els alumnes seguin a terra o a les escales interiors o d'accés al centre, sigui a hores de classe o durant l'esbarjo.

Cada professor farà constar els retards al registre d'Alexia, i si ho creu convenient, disminuirà la nota d'actitud. Només s'acceptarà un retard entre dues classes quan l'alumne ha estat requerit per un altre professor. En aquest cas, cal que aquest ho comuniqui al professor de l'aula. Qualsevol altre cas es considerarà retard injustificat i s'annotarà a la gestió d'assistència.

### 3. ESBARJO.

Durant el temps d'esbarjo (d'11.00 h. a 11.30 h.), l'alumnat no podrà romandre a les aules. Es responsabilitat del professor de l'hora anterior al pati controlar que les aules quedin tancades després dels cinc primers minuts.

L'alumnat d'ESO no podrà sortir del centre durant l'horari lectiu; tampoc, durant el migdia si utilitza el servei de menjador. En dimecres i divendres, si hi ha autorització dels pares, els alumnes d'ESO tindran llibertat d'abandonar el centre en acabar de dinar, altrament estaran als patis fins les 15:30h.

L'alumnat de batxillerat que sigui reiteradament impuntual podrà ser sancionat amb la pèrdua durant el període d'un mes del dret a sortir durant l'esbarjo.

Els llocs on els alumnes poden anar a l'hora del pati són els següents:

- Alumnes de 1r cicle d'ESO. Pati interior del pav. C.
- Alumnes de 2n cicle d'ESO: pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada.
- Alumnes de Batxillerat: fora del centre, pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada.

Tots els alumnes poden accedir a l'hora del pati:

A secretaria (per a qualsevol gestió), a l'aula Magna (alumnes 1r Cicle) com a lloc habilitat per a estudi o lectura. En cap cas, a l'aula magna, com a la resta d'aules és permès menjar.

A les màquines expenedores a l'horari establert. 2n Cicle (primers 15 min) i 1r Cicle (darrers 15 min).

No és permès, sota cap concepte, l'accés als passadissos de Primària o al pavelló B.

### 4. LAVABOS

Els alumnes no poden accedir als lavabos sense autorització en hores de classe. L'alumnat pot demanar anar al lavabo durant la classe, però el professorat pot no autoritzar la sortida si estima que no és prou motivada o quan la petició es produeixi durant la classe anterior o posterior al temps d'esbarjo. En cas d'autoritzar-se la sortida al lavabo es farà de forma escalonada, impedit que hi vagin diversos alumnes alhora.

No es podrà sortir de classe entre hores per anar al lavabo (tret de casos mèdics o casos excepcionals que valorarà cada professor/a).



## 5. ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS

Els alumnes no tenen permesa l'entrada a la sala de professors. En el cas dels despatxos de direcció només hi podran accedir quan s'hagin d'entrevistar amb algun membre de l'equip directiu, com a delegats, en algun tipus de reunió.

Els alumnes només poden accedir al pavelló B acompanyats per algun professor per assistir a xerrades a la Sala Tarancón.

Els alumnes només tindran accés als espais que tenen assignats a la seva etapa educativa.

## 6. COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA

L'estudi és l'obligació bàsica de l'alumnat. Això implica arribar amb puntualitat a classe, amb el material necessari, parar atenció a les explicacions del professorat, atendre les seves indicacions i tenir un comportament respectuós amb totes les persones i amb el material que té a la seva disposició.

L'aula s'ha de mantenir ordenada i neta. S'incidirà des de tutoria en la neteja de taules i en l'ordre de prestatges, decoració, etc. Si durant una classe es canvia la disposició del mobiliari a causa d'exàmens, treballs en grup, etc. el professorat serà responsable de deixar l'aula tal com l'hagi trobat.

Cada grup es farà responsable de la seva aula i de la part de passadís que li correspongui i cada alumne de la seva taula i cadira. El tutor o tutora supervisarà periòdicament l'estat material de l'aula. Per tal de facilitar la neteja i l'ordre de les aules, es podran prendre mesures organitzatives entre els alumnes, coordinades pel tutor o tutora de cada curs.

Excepte per raó de malaltia degudament justificada no es podrà menjar ni beure a les aules.

En cas d'absència d'un professor o professora, l'alumnat s'estarà dins de l'aula i esperarà el professorat de guàrdia.

## 7. EXÀMENS

En començar el curs, cada professor informarà els alumnes dels criteris d'avaluació i recuperació de la seva matèria segons hagin estat establerts per cada departament. El professorat comentarà l'examen corregit amb els alumnes. Aquests tenen el dret de veure l'examen i que els sigui justificada la nota. Aquesta ha de ser també introduïda al programa Alexia per a coneixement del tutor o tutora i de les famílies.

Si un alumne falta justificadament a una prova o examen, i si el professor considera que aquesta absència repercuteix en l'avaluació, l'alumne podrà fer l'examen fora de l'horari lectiu o bé en un altre moment que no impliqui una pèrdua de classe d'una altra matèria.

Si ho creu oportú, el professor podrà exigir un certificat oficial com a justificant de la falta.

En el cas de la setmana d'exàmens programats, els alumnes de batxillerat poden assistir al centre només en les hores en què hi hagi examen si així ho autoritzen els pares. Si venen al centre a estudiar, o hi romanen entre hores d'examen, hauran d'estar en un espai habilitat i amb professor de guàrdia.

## 8 ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS

Els alumnes només han de portar al centre el material necessari per al correcte seguiment de les classes. Això vol dir que no haurien de dur objectes de valor que no tinguin un objectiu didàctic. Respecte als mòbils, es recomana de no portar-ne al col·legi, ja que és motiu freqüent de conflictes diversos entre l'alumnat. En tot cas, els alumnes són els únics responsables de les seves pertinences. El centre no es fa responsable de la pèrdua o sostracció de qualsevol tipus de material, incloent els aparells electrònics i telèfons intel·ligents.

El mal ús del material propi dels alumnes podrà comportar la seva retenció, per un període de temps limitat, per part del professorat del centre. En aquest apartat cal recordar específicament l'ús incorrecte de telèfons mòbils.

NO s'utilitzarà el mòbil en cap activitat docent.

L'ús de telèfons mòbils, càmeres digitals o aparells electrònics reproductors i/o enregistradors de so i/o d'imatges s'ajustarà a les següents normes:

- a) Han d'estar apagats i guardats mentre l'alumnat romangui dins del recinte escolar. El mòbil no es podrà utilitzar com a calculadora o rellotge.
- b) No podran ser utilitzats al recinte escolar.
- c) L'alumnat no pot enregistrar la imatge o la veu de persones de la comunitat escolar llevat que ho autoritzi el professorat amb una finalitat educativa. L'enregistrament només es podrà realitzar amb dispositius propis del Col·legi i en cap cas amb dispositius personals. La seva publicació només pot ser possible d'acord amb el professor i si els tutors legals dels alumnes l'han autoritzat omplint degudament en el moment de la matrícula el document destinat a tal fi.
- d) La presència visible del mòbil en un examen implica que es retirarà l'examen.
- e) L'incompliment d'aquestes normes serà considerat una conducta contrària a les normes de convivència del centre i es farà constar i es corregirà fent que l'aparell electrònic en qüestió sigui retingut pel cap d'estudis fins que la família el vingui a recollir. La primera vegada que es requisi el mòbil es retornarà a la família al finalitzar el dia lectiu, la segona vegada es retornarà a la família a partir del tercer dia i la tercera a partir del setè dia.

Pel que fa a l'ús dels mòbils per part del professorat i altres membres de la comunitat educativa, se seguirà la normativa establerta en la ITE12F d'ús de mòbils.

## 9. PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT

D'acord amb la normativa vigent, es prohibeix fumar en tot el recinte escolar, inclòs el pati.

En cas que es trobi algun/a alumne/a fumant, com a primer pas s'avisarà als pares perquè el vinguin a buscar i se li aplicarà la mesura correctora que correspongui. En cas de reincidència es podrà posar una denúncia a l'autoritat competent (policia local, mossos d'esquadra).





Es recordarà reiteradament si cal, tant als alumnes com a altres membres de la comunitat educativa, que en el accessos al centre tampoc és permès el consum de tabac.

No es permet el consum de begudes alcohòliques de cap tipus a l'interior del centre, en cap dels nivells educatius. Així mateix, està estrictament prohibit el consum de qualsevol altra substància perjudicial per a la salut en tots els àmbits del centre.

L'incompliment de la norma en qualsevol d'aquest dos últims casos serà motiu d'obertura d'expedient disciplinari o d'un procés similar.