E. Infantil 1r Cicle

Curs
2023-24

Guia de l'alumne

COL·LEGI DIOCESÀ
SAGRADA FAMÍLIA
TORTOSA

PRESENTACIÓ

L'Educació Infantil és l'etapa educativa on els infants inicien el procés de desenvolupament de les competències clau que hauran d'anar consolidant durant l'Educació bàsica.

El nou currículum d'Educació bàsica planteja 8 competències clau que tots els alumnes han d'haver assolit al final de l'etapa de l'escolarització per tal que l'alumnat sigui capaç d'afrontar els reptes i desafiaments globals i locals i aquestes tenen un caràcter transversal que afavoreix l'enfocament globalitzat també per l'etapa d'Infantil:

Competència en comunicació lingüística
Competència plurilingüe
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
Competència digital
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
Competència ciutadana
Competència En pensament creatiu
Competència en consciència i expressió culturals

Per ser més concrets, les accions educatives van enfocades tal i com exposa la normativa educativa vigent en que els infants hauran de desenvolupar les competències específiques entorn dels següents eixos durant els tres anys d'aquest període:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

L'objectiu de tot aquest conjunt de competències, eixos i sabers és que puguin donar resposta als reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, relacionar-se amb empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat i mostrar desig per continuar aprenent al llarg de la vida.

El nostre centre educatiu proposa accions educatives encaminades a la formació integral dels nostres alumnes, una formació que engloba la intel·ligència, els valors, les emocions, la personalitat, les habilitats socials amb un equip de mestres compromesos en una educació coherent i de qualitat tenint en compte les directrius educatives dels organismes superiors.

AVALUACIÓ

L'avaluació té per finalitat conèixer el desenvolupament de cada infant i la seva evolució, per tal de poder-los proporcionar els suports i aplicar les estratègies més adients per afavorir l'aprenentatge. Aquesta ha de ser global, contínua, formadora i formativa, i a més a més, de valorar el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de cada alumne/a.

Aquest procés s'ha de basar en instruments com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants.

Els trimestres durant aquest curs s'organitzen de la següent manera:

Primer trimestre: 06 de setembre de 2023 a 2 de febrer de 2024.
Segon trimestre: 5 de febrer de 2024 a 17 juny de 2024.

CRITERIS D'AVALUACIÓ
Els criteris d'avaluació, es vinculen directament a les competències clau, i permeten mesurar el grau de desenvolupament d'aquestes, així com els eixos i els sabers que cal desenvolupar. Abordant un enfocament competencial, els criteris d'avaluació i els sabers, graduats a través dels cicles, es vertebren al voltant de les competències específiques.

Els criteris d'avaluació que proposa el currículum educatiu vigent és la que determina els processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants.

Com a centre educatiu contextualitzem i flexibilitzem aquests criteris d'acord amb les circumstàncies per tal de connectar-los de forma flexible amb els sabers de cadascuna de les competències específiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge.

LLAR D'INFANTS SAGRADA FAMÍLIA.

La llar d'infants Sagrada Família és una espai que té cura dels xiquets i xiquetes, amb l'objectiu primordial de contribuir en la nostra educació, en mútua col·laboració amb els pares, l'equip pedagògic i en un acord en què:

- Es respecta l'evolució dels xiquets/es i se'ls ajuda a aconseguir un desenvolupament integral, dins d'un ambient de llibertat, autonomia i afecte, en un espai adequat a la seva edat, ric per experimentar i crear amb els altres xiquets i xiquetes de la seva edat.
- Es segueix la metodologia de pedagogia activa, globalitzadora, buscant la seva pròpia experimentació a partir del contacte directe amb la realitat, respectant sempre el procés que els és natural i propi.
- Heu de saber que el caràcter propi de la llar és cristià, i per tant, es participa en el conjunt d'activitats educatives descrites en la programació general del centre i en les diferents programacions d'aula.

L'ADAPTACIÓ

- Els xiquets i xiquetes arriben a la llar i el nostre desig és que la seva adaptació sigui el més agradable possible, alegre, relaxada, ... i sense problemes.

- La llar d'infants pot esdevenir pels xiquets/es una nova possibilitat d'enriquiment i ampliació de les seves experiències, una altra manera de créixer i desenvolupar-se en relació els altres companys, altres adults i nous espais. Malgrat tot, és possible que als infants els calgui un temps per conèixer la llar, descobrir-hi coses interessants, adequar-la a les seves necessitats i preferències i d'aquesta manera poder-ne gaudir.

- Tots hem de col·laborar perquè això es faci realitat adoptant una actitud de bona relació i cooperació entre pares i mestres.

- Esperem que es compleixin els nostres propòsits per a aconseguir un desenvolupament ric i ple per als vostres fills/es.

- L'adaptació es realitzarà de manera progressiva per franges horaris els primers dies.

A QUI LI CAL ADAPTAR-SE?

No són només els més menuts els únics implicats en el procés d'adaptació. La família i l'escola inicien una relació i a tots ens cal adaptar-nos.

L'ingrés del petit/a ha la llar pot fer sorgir en els pares sentiments contradictoris: pors, dubtes, desconfiances… que sovint els porten a sentir-se culpables per la decisió que han pres de portar el seu fill o filla a la llar d'infants. Preguntes com ara: "estarà bé?", "haurà plorat gaire estona?", "estarà sol?", "tindrà alguna mestra que el consoli?", són algunes de les que es faran pares i mares.

A partir d'aquí cada família reaccionarà de manera diferent. N'hi ha que sobre protegeixen el seu fill o que s'hi mostren molt exigents o que intenten convèncer els infants que a la llar s'ho passaran d'allò més bé, n'hi ha que fins i tot eludeixen parlar del tema. Altres famílies ho miren amb més tranquil·litat i procuren transmetre al seu fill/a la idea de normalitat.

També per les educadores és un període d'adaptació, tot i que en coneixen el procés i la importància en el desenvolupament del nen/a.

Les reaccions dels infants quan ingressen a la llar poden ser molt diverses: alegria desbordant, agitació, activitat desenfrenada davant una situació nova… però també poden aparèixer un plor intens, agressions, fortes actituds de rebuig o aferrament a les "seves coses" (motxilla, jersei…). També és fàcil trobar-se amb nens que passats uns dies d'aparent tranquil·litat (una setmana, un mes…) reaccionin amb plor i rebutgin la llar quan prenen consciència de la nova situació.
Cal que siguem especialment sensibles i puguem captar manifestacions subtils del seu estat d'ànim, com ara tristor, aïllament, trastorns de son, inapetència…

Totes aquestes reaccions són previsibles i és positiu que cada criatura expressi els seus sentiments de felicitat o de conflicte.

ÉS IMPORTANT…

- Que els nostres fills/es descobreixin que els podem ajudar a superar les dificultats, malgrat que no els les puguem estalviar.
- Que no posem temps a l'adaptació. Cada nen té el seu ritme.
- Que visquem la incorporació del nen/a a l'escola amb la major normalitat i optimisme possibles.

Consells pràctics per a l'adaptació

- Expliqueu a l'infant a on va, qui es trobarà i què hi farà.
- Acordeu amb l'educador/a com es durà a terme el procés d'adaptació.
- Es recomana que l'adaptació del xiquet/a ha la llar d'infants es faci de manera progressiva
- Respecteu els acords presos amb l'educador/a pel que fa a horaris, entrades...
- Procureu que el xiquet/a assisteixi a la llar d'infants amb regularitat.
- Caldria que la persona que acompanyi el xiquet/a ha la llar d'infants sigui sempre la mateixa, durant aquest període.
- Intenteu que els acomiadaments siguin curts, ràpids i decidits.
- No torneu a entrar una vegada hàgiu marxat.
- Marxeu amb expressió d'alegria, mai amb angoixa o tristesa.
- Sigueu puntuals a l'hora d'anar-lo a recollir.
- Procureu fer els mínims canvis possibles a casa durant aquests dies(alimentació, xumets, horaris, dormir...).
- Que els infants plorin durant el procés d'adaptació és un fet totalment natural**.**

ENTRADES I SORTIDES

- A l'entrada es deixaran els xiquets i xiquetes directament amb la seva educadora. A la sortida es recolliran al mateix lloc i no es deixaran marxar si la persona que els recull no és coneguda o bé no porta cap autorització dels pares.

  - Es prega la màxima puntualitat per a afavorir l'ordre i el funcionament intern de les entrades i sortides.

- La llar està oberta de les 8:45 h a les 18 h, es poden consultar a secretaria les diferents modalitats d'horari per tal d'adaptar-se a les necessitats de cada família.

- Disposem també, de servei d'acollida matinal de 7:45 h a les 9 h.

QUÈ HAN DE PORTAR ELS XIQUETS I XIQUETES A LA LLAR

- Han de portar la bata de l'escola, els estris de neteja i tot el material que demani l'educador/a.

- Quan comenci a fer molta calor, l'educador /a avisarà als pares i mares per a no portar la bata en canvi i portar una gorra per a jugar al pati.
- Els abrics i les jaquetes han d'anar marcats amb els noms i cognoms. Cal posar una cinta (d' aproximadament 15 cm), a tot el que vagi al penja-robes.
- La roba del xiquet i xiqueta ha d'estar tota marcada, per evitar que es perdi.
- Tanmateix han de dur el nom a tots els estris personals.

- Es recomana que la roba sigui còmoda, tipus xandall, principalment els dies de psicomotricitat.
- Cal portar una motxilla on hi anirà: l'agenda, l'esmorzar (si en porta), el xumet (si en porta), el pitet i el biberó, got o botelleta d'aigua. Aquesta tindrà un retorn cada dia.
- Aconsellem que els xiquets/es no portin joies, especialment polseres, cadenes, etc.
- Es recomana que els xiquets/es no portin joguines de casa, però si el xiquet/a està acostumat al xumet, al coixí o a una joguina, pot portar-ho a la llar un temps per facilitar el període d'adaptació.

ÚS DE L'AGENDA

- S'utilitzarà l'agenda com a mitjà de comunicació entre l'escola i la família. Cal portar-la tots els dies dintre de la motxilla.

QUÈ PASSA SI UN DIA ES POSA MALALT/A EL/LA VOSTRE/A FILL/A

Els més petits, tenen un sistema immunitari encara reduït, que els fa molt susceptibles a les infeccions. Tots sabeu, pares, que a aquesta edat emmalalteixen més sovint que quan són grans i quan a la llar arriba un xiquet/a malalt exposa els altres al perill de contagi.
L'escola no té les condicions adequades por resoldre la situació de malaltia i per les dues raons convé que cap xiquet/a malalt no entri a la llar.

Per tal que això pugui ser realitzat, cal que tots vosaltres, pares, tingueu prevista, a l'hora de matricular el vostre xiquet/a, una solució per als dies que es posi malalt.
Així doncs, per tal de disminuir raonablement el risc de contagi dins la llar, els metges diuen que s'observin dues formes d'actuació:

➢ *1ª NO ACCEPTAR L'ENTRADA DE CAP XIQUET/A QUE PRESENTI :*

- Brutícia o evident manca d'higiene.
- Febre. Temperatura superior: 37,5 º C.
- Diarrea líquida o amb sang.
- Estomatitis (infeccions i llagues a la boca).
- Conjuntivitis purulenta (lleganyes amb pus groc).
- Mal blanc (muguet).
- Parasitosis intestinals (cucs, làmbies...).
- Polls.
- Erupcions i altres alteracions de la pell (excepte si duen l'informe del pediatre amb el diagnòstic indicant que no són contagioses).

➢ *2ª. ESTABLIR PERÍODE DE BAIXA EN CAS DE LES SEGÜENTS MALALTIES:*

- Escarlatina: 7 dies des de l'inici de la medicació
- Galteres: fins a la curació (mínim 9 dies)
- Hepatitis fins a la normalització de les anàlisis
- Polls: fins a la desaparició total de l' insecte, mitjançant tractament.
- Poliomielitis: 30 dies (els germans 15)
- Rubèola: 4 dies des de l'inici de l'erupció.
- Tosferina: 8 dies des de l'inici de la medicació.
- Tuberculosi: fins que es disposi d'un informe pediàtric d' innocuïtat.
- Varicel·la: fins a l'assecament de les crostes.
- Xarampió: 7 dies des de l'inici de l'erupció.

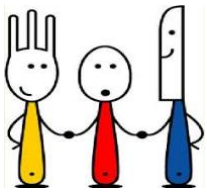
QUINS MEDICAMENTS POT PRENDRE EL VOSTRE FILL/A A LA LLAR

Si alguna vegada fos necessari que el vostre fill/a, tot i anant a la llar, precisés medicació, haureu de lliurar a l'educador/a la recepta en què el pediatre indica la dosi i l'horari.
Davant la persistència perllongada de medicacions o de símptomes no esmentats abans (tos, vòmits, diarrea, dolors...) el centre es reserva el dret d'exigir un informe del pediatre del xiquet/a on consti l'orientació diagnostica, la medicació i la garantia de no contagiositat.

ANIVERSARIS

- El dia de l'aniversari del vostre fill/filla es celebrarà si vosaltres voleu a l'aula amb un esmorzar. Es recomana que les celebracions no es facin amb caramels ni llaminadures.

MENJADOR



- Es disposaran de dos menús (un menú serà normal i l'altre triturat) per als xiquets i xiquetes que vulguin disposar del servei de menjador. Si es queden al menjador mensualment s'haurà d'informar a les educadores. Si algú necessita utilitzar el servei de menjador puntualment, cal comunicar-ho via agenda o personalment a l'educadora en arribar.

INFORMES A LES FAMÍLIES

Es lliuraran 2 informes al llarg del curs: al febrer i al juny, excepte a l'espai dels lactants que només se'n lliurarà un al juny. Durant el curs es realitzaran tutories personalitzades.

AVISOS IMPORTANTS QUE S'HAN DE TENIR EN COMPTE

- Portar els esmorzars adequats a l'alimentació del nen (petits entrepans variats, fruita, làctics...), evitant les llaminadures i dolços.
- Facilitar als nens les coses que demanen. En cas de dubte pregunteu-ho a l'educadora.
- És molt important que els xiquets/es dormin les hores necessàries (10-11 hores).
- Recomanem no portar caramels, xiclets, pipes, és a dir, cap llaminadura.
- Demanem la màxima col·laboració per part de la família, nosaltres restem oberts a qualsevol consulta.
- Aconsellem que no es portin els xiquets/es a les reunions generals, així com a les xerrades.

COM PODEU COL·LABORAR AMB L'EDUCACIÓ DELS VOSTRES FILLS I FILLES

♣A fi d'actuar conjuntament en l'educació del vostre fill/a, cal mantenir diversos contactes entre vosaltres pares, i nosaltres els/les educadors/es: hi ha una primera entrevista a l'inici del curs, per tal que l'educador/a conegui un poc al vostre xiquet/a.

♣També hi ha una reunió amb tots els pares nous per explicar el funcionament intern del centre, el programa educatiu i conèixer l'equip docent.

♣ A més es fan diferents reunions durant el curs per comentar els progressos assolits i les activitats que porten a terme els vostres fills/es a la llar.

Ara, al començament de curs, realitzarem una primera entrevista inicial. Posteriorment, es poden concertar totes les entrevistes que calguin per establir un diàleg permanent amb vosaltres, encara que sempre amb previ avís, i dins l'horari de tutoria que us comunicarem en començar el curs.

Ja gairebé a finals de curs, cap al mes de juny, tindreu una entrevista amb l'educador/a del vostre fill/a per donar-vos un informe verbal i escrit referent als aspectes psicoevolutius d'aquest.

Cal tenir molt en compte la necessitat de respectar les orientacions educatives que us proposen des de la llar, a més cal també assistir a les reunions /xerrades que es fan al llarg del curs, i així, d'aquesta manera, podeu col·laborar en l'educació del vostre fill/a!

EQUIP EDUCADORES

LLAR D'INFANTS	TUTORES
ESPAI DE LES TORTUGUES	Cinta Valldepérez
ESPAI DELS CARAGOLS	Gemma Monllaó
ESPAI CONILLETS	Carme Codorniu
COORDINADORA	Pili Sabaté

ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

Cinta Valldepérez	Dilluns 9-10h
Gemma Monllaó	Dimarts 9-10h
Carme Codorniu	Dimecres 9-10h

HORARIS ESPAIS

ESPAI CARAGOLS

HORARI CARAGOLS **CURS** 2023-2024 **TUTORA:** Gemma Monllaó

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00-10.15	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES
10.15-11.00	PSICOMOTRICITAT	ATELIER/ EXPERIMENTACIÓ	HORTET	MÚSICA	JOC HEURÍSTIC
11.00-11.30	**PATI**				
11.30-12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS
12.00-13.00	**DINAR**/JOC LLIURE/RACONS/CONTES				
13.00-15.00	**DESCANS**				
15.00-16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR
16.00-18.00	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+COMIAT

ESPAI CONILLETS

HORARI CONILLETS **CURS** 2023-2024 **TUTORA**: Carme Codorniu

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00-10.15	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES
10.15-11.00	ATELIER/ EXPERIMENTACIÓ	HORTET	MÚSICA	ANGLÈS	PSICOMOTRICITAT
11.00-11.30	**PATI**				
11.30-12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS
12.00-13.00	**DINAR**/JOC LLIURE/RACONS/CONTES				
13.00-15.00	DESCANS				
15.00-16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR
16.00-18.00	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS + COMIAT

PROJECTE DE CENTRE

- PROGRAMA FAMÍLIA-ESCOLA
- PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA
- PROGRAMA DE SENSIBILITZACIÓ MUSICAL
- PROGRAMA VIVIM LA NATURA. EL NOSTRE PETIT HORTET
- PROGRAMA PETITS MOMENTS MÀGICS
- PROGRAMA D'EXPERIMENTACIÓ I CREACIÓ: L'ATELIER
- PROGRAMA D'ENSENYAMENT MULTILINGÜE (English funny)

PROJECTE ESTÍMUL

DESCRIPCIÓ: El Projecte ESTÍMUL és un conjunt de 7 Programes Pedagògics fonamentats en la teoria de les intel·ligències múltiples. Pretén potenciar el desenvolupament intel·lectual i motriu a través de l'estimulació per afavorir al màxim les connexions cerebrals i potenciar així les habilitats creatives i l'esperit crític.
Els 7 programes dels que consta són:

PROGRAMA FAMÍLIA-ESCOLA
L'objectiu principal d'aquest programa és establir un pont de confiança entre educadores i famílies, per tal de compartir expectatives i projectes sobre l'educació dels vostres fills i filles. Això s'aconsegueix per mitjà de diferents canals d'informació i col·laboració: entrevistes individualitzades, l'agenda com a mitjà d'informació, les entrades i sortides on es manté un contacte directe amb les educadores. Utilitzem, també, la nostra web com a mitjà per documentar els aprenentatges dels nostres alumnes, d'aquesta manera fem partícips les famílies del procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills i/o de les seves filles.

PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA

1. Estimulació motriu.

Ajudem els infants a adquirir les maduracions motores, lingüístiques i espacials, oferint-los l´espai i el material necessari per experimentar amb el seu cos i amb els objectes, fent del moviment una font de plaer essencial per al seu desenvolupament global, treballant els diferents patrons: arrastrar-se, gatejar, rodolar, caminar, córrer, saltar, reptar.

a) Massatges
b) Sessions psicomotricitat

2. Estimulació cognitiva mitjançant els bits d'intel·ligència.

Aprofitarem la capacitat innata que té el cervell dels infants entre 0 i 3 anys per processar i adquirir tot un seguit de coneixements mitjançant la repetició sistemàtica d'estímuls o exercicis simples, comunament anomenats unitats **d'informació o bits**. D'aquesta manera, el que es fa és ajudar a reforçar les diferents àrees neuronals (relacionades amb el llenguatge, la motricitat, la intel•ligència...).

PROGRAMA DE SENSIBILITZACIÓ MUSICAL

La Sensibilització Musical té com a objectiu apropar els infants a la música a través d'activitats lúdiques que els permetran desenvolupar sensibilitat per la música i, al mateix temps, treballar aspectes molt importants en aquesta etapa del desenvolupament com: l'àrea vocal-auditiva, la psicomotricitat, l'expressió corporal, l'expressió d'emocions i sentiments, la seva relació amb l'espai físic i la seva relació i vincle amb les persones.

PROGRAMA VIVIM LA NATURA. EL NOSTRE PETIT HORTET

Els voltants de l'escola, l'espai Pinaret i el nostre petit hortet ens permeten poder portar a terme diferents activitats i a la vegada observar directament els diferents canvis que es produeixen en els arbres en el pas de les estacions, cuidar el nostre petit hortet, observem l'evolució i creixement de les verdures i hortalisses que hi plantem, i anar a portar menjar a les gallines del Pinaret.

PROGRAMA PETITS MOMENTS MÀGICS

Tenint molt present que el conte és quelcom màgic que permet i facilita la comunicació. Des de que som a la classe dels lactants compartim ja una petita estona amb els contes cada dia. Així el conte ens permet apropar als nens i nenes al món de la literatura oral.

PROGRAMA D'EXPERIMENTACIÓ I CREACIÓ: ESPAI SENSORIAL I D'EXPERIMENTACIÓ

És un espai amb una gran varietat de materials, eines i recursos a disposició de petits grups de nens i nenes amb l'únic objectiu d'explorar, expressar i crear, també utilitzant la taula de llum i el retroprojector.

PROGRAMA D'ENSENYAMENT MULTINLINGÜE (English funny)

Està demostrat que és en els primers anys quan l'infant té més facilitat per a l'adquisició de les llengües. Per aquest motiu des dels dos anys iniciem el programa English Funny, amb la intenció d'establir uns primers contactes a nivell oral amb la llengua anglesa, mitjançant l'escolta de cançons, contes i imatges a la PDI.

METODOLOGIA

L'infant serà partícip del seu aprenentatge, a partir d'un treball vivencial basat en el joc, l'exploració, l'experimentació i manipulació directa, ja sigui amb elements naturals o amb elements que els xiquets i xiquetes coneixen més, sempre respectant el procés maduratiu que els és natural i propi, dins d'un ambient de llibertat, d'autonomia i d'afecte. Es portarà a terme sota els principis de globalització i es buscarà un aprenentatge significatiu i funcional, amb la possibilitat d'atribuir significat a allò que cal aprendre a partir del que ja coneixem.

L'ambient serà de confiança i afecte, respectant els diferents ritmes individuals que ens trobarem, potenciant també les iniciatives que proposin els infants. Les activitats es proposaran de manera lliure i oberta, fomentant la creativitat del l'infant, i a la vegada, seran variades i motivadores. L'ambient serà acollidor, presentant una bona organització i distribució de l'espai, una acurada decoració i ambientació per tal d'afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR

L'acció educativa del primer cicle es contextualitza en la quotidianitat i ha de tenir en el dia a dia un temps pausat i relaxat que combini moments de joc amb atencions imprescindibles als diferents ritmes i necessitats de repòs, alimentació i higiene de l'infant, garantint un context de confiança, seguretat i benestar. L'estabilitat en les relacions que li proporciona la vida quotidiana ofereix a l'infant l'oportunitat de desenvolupar les seves capacitats en un ambient preparat, en què té dret a poder triar allò que vol fer dins un ampli ventall de propostes de joc i en què pot anar superant petits reptes de manera autònoma.
Així doncs, l'activitat educativa en el currículum s'organitza en quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge que agrupen les diferents competències específiques que l'infant ha de desenvolupar durant l'etapa. Els diferents eixos estan centrats en l'infant, en les accions que realitza, en com aprèn, com es va coneixent a si mateix, com es relaciona amb els altres, com es comunica i com descobreix a través de l'experimentació el seu entorn proper. Amb l'objectiu d'ajudar a posar a l'infant al del seu aprenentatge, sense parcel·lar la realitat, creant uns espais d'aprenentatges globalitzats i establint relacions entre les competències específiques, els criteris d'avaluació i els diferents sabers de l'etapa, a fi de contribuir al desenvolupament dels infants.

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran de desenvolupar les competències específiques entorn dels següents eixos:

1- Un infant que creix amb autonomia i confiança.

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les seves pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.
- Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
- Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
- Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, per anar adquirint confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

2- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

- Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.
- Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant els diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

3- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

- Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic

- Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

- Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

4- Un infant que forma part de la diversitat del món.

- Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
- Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, respectant-lo per conviure i habitar el món.

Col·legi Diocesà Sagrada Família

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

Ctra. d'accés al Seminari, 72

43500 TORTOSA

Tel 977 440888 – 441776

Fax 977 511017

E.mail:csagrada@edificiseminari.com Web:

www.edificiseminari.com