

1r d'ESO

Curs

2022-2023

Guia de l'alumne



COL·LEGI DIOCESÀ
SAGRADA FAMÍLIA
TORTOSA



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	4
CALENDARI ESCOLAR	5
MATÈRIES I PROFESSORS	7
1r ESO A	9
1r ESO B	10
CRITERIS D'AVUACIÓ	12
DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC	12
MATEMÀTIQUES- JUMP MATH	12
UN MÓN MATEMÀTIC	12
BIOLOGIA I GEOLOGIA	12
EDUCACIÓ FÍSICA	13
TECNOLOGIA	13
FEM CIÈNCIA	14
INFORMÀTICA	14
DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC	15
LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA	15
NARRAR I DESCRUIRE	15
DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES	16
ANGLÈS	16
OPTATIVA 1r ESO ANGLÈS	17



OPTATIVA 1r ESO ALEMANY	18
DEPARTAMENT HUMANÍSTIC	21
SOCIALS	21
MÚSICA	23
RELIGIÓ	25
NORMES DE CONVIVÈNCIA	27
ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE	27
SORTIDA DEL CENTRE EN HORARI LECTIU	27
CANVIS D'HORA	28
ESBARJO.	28
LAVABOS	29
ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS	29
COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA	29
EXÀMENS	30
ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS	30
PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT	31

PRESENTACIÓ

Benvolguts alumnes,

En primer lloc us volem donar la benvinguda a la Secundària del nostre Col·legi i desitjar-vos a tots una estada molt profitosa. Encoratjar-vos també i donar-vos ànims per tal que inicieu el nou curs amb il·lusió, amb ganes d'aprendre i d'aprofitar el temps, posant dia a dia un granet més en la construcció del vostre futur.

Portem ja dos anys amb la pandèmia, i l'educació, ara que sortosament sembla que la situació sanitària ens ha de permetre deixar enrere els condicionaments que havíem adoptat en tants aspectes de la nostra vida, agafa dimensions encara més grans.

A la vida del Col·legi hi participem tots, tota la comunitat educativa hi està implicada, és a dir, els professors, els alumnes i els vostres pares o tutors, i cadascú compleix la seva funció per tal d'aconseguir un Col·legi amb una educació de qualitat, innovadora, personalitzada, compromesa i adaptada en un entorn en constant evolució, on els/les alumnes creixin com a persones lliures i autònomes perquè, de manera crítica es sentin compromesos en la construcció d'un món més just.

Podeu estar segurs que us acompanyarà un professorat capacitat per a la vostra formació acadèmica i humana, fonamentada en els valors del nostre Ideari. Recordeu que sempre estaran al vostre costat per al que necessiteu.

Si a la il·lusió per aprendre afegiu la vostra capacitat d'esforç i de dedicació, de ben segur que assolireu els objectius marcats, amb la superació del curs.



Coordinació del 1r cicle d'ESO del Col·legi Sagrada Família



CALENDARI ESCOLAR

Inici de classes: 07 de setembre

Inici de la 2a avaluació: 28 de novembre

Inici de la 3a avaluació: 13 de març

Darrer dia lectiu: 20 de juny

ESO					
	Calendari	Preavaluació	Recuperacions	Sessions aval.	Lliurar notes
1r tri.	07/09 al 25/11 (55 dies)	21/10	10/01 al 16/01 Lliurar dia 20/01	05/12 al 15/12	20/12
2n tri.	28/11 al 03/03 (54 dies)	03/02	12/04 al 18/04 Lliurar dia 21/04	14/03 al 20/03	31/03
3r tri.	13/03 al 09/06 (55 dies)	12/05	12 al 6 de juny	15/06 al 21/06	28/06 recl 30/06



DIES FESTIUS

12 d'octubre: Mare de Déu del Pilar

1 de novembre: Tots Sants

6 de desembre dia de la constitució

8 de desembre: La Immaculada Concepció

22 de desembre a 8 de gener (inclosos): Vacances de Nadal

01 al 10 d'abril: Vacances de Setmana Santa

5 de juny: Festa local

Festes de lliure disposició del centre:

31 d'octubre

9 de desembre

20 de febrer

02 de maig

26 de maig

Poden consultar el calendari actualitzat disponible a la pàgina web per tal d'estar informats de les activitats que setmanalment es porten a terme al nostre centre.



MATÈRIES i PROFESSORS

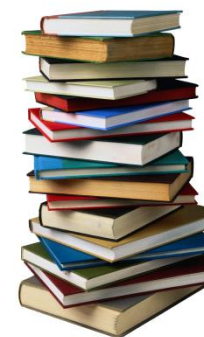
Matèries comunes	Professors			
	h /set	1r A	1r B	1r C
Català	3	Marta Daufí		Maria Armengol
Castellà	3	Clara Curto		
Anglès	3	Cinta Lluís	Clara Curto	
Socials	3	Juan A. Julio	Maria Balart	
Naturals: B & G	2	Didac Rodríguez	Carlos Espuny	
Matemàtiques	4	Didac Rodríguez	Manuel Bertomeu	Maria Blasco
Tecnologia	2	Sergi Gallardo		
Ed. Física	2	Lluís Roso		
Música	2	Pau Prades		
Projecte interdisciplinar	2	Bàrbara Marro Carlos Espuny Maria Blasco Maria Armengol		
Religió	1	Maria Balart		
Tutoria grup i pares	1	Didac Rodríguez	Manuel Bertomeu	Clara Curto



MATÈRIES I PROFESSORS

MATÈRIES OPTATIVES		
Àrees	H./grup	Professors
Ll. Est.: Anglès	2	Clara Curto / Carme Tena
Ll. Est.: Francès	2	M José Meix
Ll. Est.: Alemany	2	Núria Puig
Món matemàtic	1	Rafa Mestre
Narrar i descriure	1	Maria Balart

MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES				
Àrees	H./grup	1r A	1r B	1r C
Edc. per a la Vida	1	Bàrbara Marro	Manuel Bertomeu	Bàrbara Marro
Let's find out	1	Cinta Lluís		
Fem ciència	1	Carlos Espuny		
Informàtica	1	Pilar Lalana		
Angles BSD	1	Mike Murphy /Clara Curto		



HORARI D'ATENCIÓ DELS TUTORS		
Didac Rodríguez didac.rodriguez@edificiseminari.com Dilluns 10:30 h a 12:30 h	Manuel Bertomeu manuel.bertomeu@edificiseminari.com Dimarts 9:00 h a 10:00 h	Maria Armengol maria.armengol@edificiseminari.com Dimarts d'11:30 h a 12:30 h



HORARIS

1r ESO A

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	BSD	MUS	MATE	SOC	MAT
9 a 10	MATE	OPT	Ed Vi	NAT	TUT
10 a 11	REL	SOC	SOC	CAT	CAT
11,30 a 12,30	CAST	MATE	OPT	ANG	NAT
12,30 a 13,30	ANG	CAT	COMP	CAST	PROJEC
13,30 a 14,30			CAST		PROJEC
15 a 16	E. F.	TEC		MUS	
16 a 17	E.F.	ANG		TEC	



www.HelloCrazy.com

1r ESO B

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	BSD	MAT	MAT	CAS	MAT
9 a 10	SOC	OPT	ANG	SOC	TUTORI
10 a 11	CAT	CAT	NAT	ANG	TEC
11,30 a 12,30	MAT	CAS	OPT	TEC	NAT
12,30 a 13,30	ANG	SOC	COMPL	REC	PROJEC
13,30 a 14,30			MUS		PROJEC
15 a 16	CAS	ED. FÍS		ED. VIDA	
16 a 17	MUS	ED. FÍS		CAT	



1r ESO C

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	BSD	MAT	ED. VIDA	SOC	CAS
9 a 10	CAT	OPT	MAT	ANG	SOC
10 a 11	MAT	ANG	CAT	TEC	MAT
11,30 a 12,30	REC	SOC	OPT	CAT	ANG
12,30 a 13,30	TUT	TEC	COMPL	MUS	PROJEC
13,30 a 14,30			NAT		PROJEC
15 a 16	MUS	NAT		ED. FÍS	
16 a 17	CAS	CAS		ED. FÍS	

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

MATEMÀTIQUES- JUMP MATH

Els criteris d'avaluació acordats són els següents:

El **sabers** tindran un valor del 80% de la nota.

Durant cada unitat didàctica s'aniran realitzant proves i al finalitzar la mateixa es realitzarà un control que tindrà un valor doble al de les proves.

L'**actitud** tindrà un valor del 20% de la nota, diferenciant els següents ítems:

- Comportament i respecte (50% de la nota d'actitud).
- Treball i participació (50% de la nota d'actitud).

A efectes de presentar-se a la recuperació:

- Hi haurà activitats per tal d'assolir les competències treballades

UN MÓN MATEMÀTIC

Els **sabers** tindran un pes del 80% i es valoraran a partir de diferents activitats avaluable i la presentació del treball realitzat durant tota l'avaluació.

L'**actitud** tindrà un valor del 20% de la nota, diferenciant els següents ítems:

- Comportament i respecte (50% de la nota d'actitud).
- Treball i participació (50% de la nota d'actitud).

A efectes de presentar-se a la recuperació:

- Realitzar les activitats demanades per tal d'assolir les competències treballades.

BIOLOGIA I GEOLOGIA

Criteris de qualificació:

Els **sabers** tindran un valor del 80% de la nota i l'**actitud** d'un 20%.

Es realitzaran un mínim de 2 controls per avaluació en els que es valoraran els sabers. S'estableixen els següents criteris de puntuació de l'**actitud**:

- Comportament i respecte (50%).
- Treball i participació (50%).
- Els alumnes elaboraran un quadern de treball. Aquest es valorarà en l'apartat d'actitud.

A efectes de presentar-se a la recuperació:



A efectes de presentar-se a la recuperació:

- Realitzar les activitats demanades per tal d'assolir les competències treballades.

EDUCACIÓ FÍSICA

El continguts tenen una valoració del 80% i l'actitud del 20%.

SABERS:

Els continguts consten de dues parts:

- Les proves, treballs i tasques les quals tindran un valor del 40% de la nota final.
- La pràctica esportiva tindrà un valor del 40% de la nota final.

ACTITUD:

Aquest apartat tindrà una valor del 20% de la nota final. Es valorarà el comportament de l'alumne a les classes d'educació física amb tots els valors de l'assignatura: comportament, interès, participació, roba i calçat adequat, hàbits higiènics...

ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES TREBALLADES:

Els alumnes que hagin de recuperar alguna part de l'assignatura ho podran fer al final de cada trimestre, i només hauran de recuperar aquella part que tinguin suspesa. La resta de les parts se'ls hi serà guardada.

Si l'alumne no pot superar els mínims, haurà de presentar-se a unes activitats extraordinàries. Aquestes tan sols s'inclouran els continguts dels trimestres que no tingui superats. Constarà dels continguts d'aquell trimestre, i la realització de les tasques i proves que incloguin.

TECNOLOGIA

Els criteris de qualificació acordats són els següents:

En tots els cursos de tecnologia, els sabers tindran un valor del 80% i l'actitud un valor del 20% de la nota.

Els sabers desenvolupats en l'aula, s'avaluaran amb els controls, presentacions de projectes i treballs grupals o individuals. Per obtenir la nota es farà la mitjana aritmètica amb totes les activitats dutes a terme.

Quant a l'actitud, es tindrà en compte el comportament, el respecte, el treball diari, la participació a les classes, etc.

En cas de tenir una avaluació negativa, l'alumne o l'alumna haurà de recuperar l'avaluació mitjançant activitats per assolir les competències treballades sol·licitades pel docent responsable de la matèria.



FEM CIÈNCIA

Els criteris d'avaluació acordats són els següents:

Els sabers tindran un valor del 80% de la nota (dossier de l'activitat i treball a l'aula) i l'actitud d'un 20%. Cada una de les activitats s'avaluarà independentment .

Per avaluar l'actitud es tindran en compte els següents aspectes.

- Comportament i respecte: 50%
- Treball i participació: 50%

La recuperació comportarà el lliurament del treball a l'aula correctament confeccionat.

INFORMÀTICA

Aquesta matèria s'avaluarà seguint aquests criteris:

Sabers: Es tindran en compte els exercicis fets a classe.

La nota de sabers és un 80% de la nota final de la matèria.

Actitud: Es valora la participació positiva a classe i el respecte al professor, a altres alumnes (companys) i a sí mateix.

La nota en actitud és un 20 % de la nota final de la matèria, que es reparteix entre Respecte (50%) i treball i participació (50%).

Per les recuperacions, l'alumne presenta un treball escrit amb el tema que se l'indica oportunament per part del professor i una vegada elaborat, l'alumne l'enviarà al professor via correu electrònic.



DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Concreció a nivell de continguts i actitud. Les cinc dimensions següents conformaran el model de programació pel que fa a la metodologia.

Comunicació oral	Una prova per avaluació.	10%
Expressió escrita	1 o 2 proves per avaluació.	10%
Comprensió lectora	1 o 2 proves per avaluació.	10%
Literatura	Lectura i anàlisi d'obres literàries.	10%
Coneixement de Llengua	2 proves per avaluació.	40%
Actitud	- Presentació de treballs/llibreta o dossier, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat i la pulcritud. Interès i participació en tasques voluntàries (50%). - Respecte a professors i alumnes, puntualitat, atenció i treball a classe (50%).	20%

En cas de no superar la matèria, el docent elaborarà un document on s'especificaran les activitats que caldrà realitzar per tal de reforçar els continguts en què l'alumne presenta dificultats.

NARRAR I DESCRIBRE

Concreció a nivell de continguts i actitud. Les dues dimensions següents conformaran el model de programació pel que fa a la metodologia.

Expressió escrita, comprensió lectora i coneixement de llengua i literatura	Es portarà a terme l'elaboració d'un dossier de la matèria	80%
Actitud	-Presentació de treballs/llibreta o dossier, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat i la pulcritud. Interès i participació en tasques voluntàries (50%). -Respecte a professors i alumnes, puntualitat, atenció i treball a classe (50%).	20%

En cas de no superar la matèria, el docent elaborarà un document on s'especificaran les activitats que caldrà realitzar per tal de reforçar els continguts en què l'alumne presenta dificultats.

DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES ANGLÈS

Els **criteris de qualificació** de cada avaluació es desglossaran en les següents competències i percentatges:

Competències 2 i 3. Comunicació oral (Speaking, Listening)	Comprendre i interpretar textos orals. Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. Reproduir expressions del speaking bank. Mínim una prova per trimestre	20%
Competència 4 Comprensió lectora (Reading)	Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. Mínim una prova per trimestre.	15%
Competència 5 Expressió escrita (Writing)	Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. Mínim una prova per trimestre.	15%
Competència 7 Literària (Literary)	Llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement.	5 %
Competència 8 Mediació (Mediation)	Mediar entre diferents llengües per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Mínim una activitat per trimestre.	5 %
Competència 9 Plurilingüe (Multilingual)	Estratègies plurilingües per a la comunicació: Lèxic i gramàtica. Es tindran amb compte els tests de verbs irregulars. Mínim una prova per trimestre.	20%
Competències 1 i 10. Actitud (Attitude)	<ul style="list-style-type: none"> - Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud - Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe, treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. - Valorar la diversitat cultural i lingüística. - Utilitzar un llenguatge no discriminatori. 	20%



Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

OPTATIVA 1r ESO ANGLÈS

Els **criters de qualificació** de cada avaluació es desglossaran en les següents competències i percentatges:

Competències 2 i 3. Comunicació oral (Speaking, Listening)	Comprendre i interpretar textos orals. Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. Mínim una prova per trimestre	20%
Competència 4 Comprensió lectora (Reading)	Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. Mínim una prova per trimestre.	20%
Competència 5 Expressió escrita (Writing)	Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. Mínim una prova per trimestre.	20%
Competència 9 Plurilingüe	Estratègies plurilingües per a la comunicació: Lèxic Mínim una prova per trimestre.	20%
Competències 1 i 10. Actitud	<ul style="list-style-type: none">- Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud- Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe, treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular.- Valorar la diversitat cultural i lingüística.- Utilitzar un llenguatge no discriminatori.	20%

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

OPTATIVA 1r ESO ALEMANY

Els **critèris de qualificació** de cada avaluació es desglossaran en les següents competències i percentatges:

Competències 2 i 3. Comunicació oral (Hören, Sprechen)	Comprendre i interpretar textos orals. Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. Reproduir expressions i diàlegs guiats. Mínim una prova per trimestre	20%
Competències 4 i 7 Comprensió lectora i competència literària (Lesen)	Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. Llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement. Mínim una prova per trimestre.	15%
Competència 5 Expressió escrita i mediació (Schreiben)	Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. Mínim una prova per trimestre.	15%
Competències 8 i 9 Competències Mediació i Plurilingüe (Mediation/ Mehrsprachig)	Estratègies plurilingües per a la comunicació: Lèxic i gramàtica. Mediar entre diferents llengües per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Mínim una prova per trimestre.	30 %
Competències 1 i 10. C. Multicultural i ciutadana Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud. - Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe , treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. - Valorar la diversitat cultural i lingüística. - Utilitzar un llenguatge no discriminatori. 	20%

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

OPTATIVA 1r ESO FRANCÈS

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ	Percentatge
1. MULTICULTURAL 10. CIUTADANA/SOCIAL 8. MEDIACIÓ ACTITUD	1. Treballar a classe i realitzar les activitats. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud. 2. Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe , treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe. 3. Ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. 4. Valorar la diversitat cultural i lingüística mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades i aplicant estratègies bàsiques que ajudin a crear ponts facilitant la comprensió i producció d'informació. 5. Utilitzar un llenguatge no discriminatori.	20%
2. COMP. ORAL COMPREENSIÓ ORAL	1. Comprendre i interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians. Mínim una prova per trimestre	20%
3. EXP. ORAL EXPRESSIÓ ORAL	1. Produir textos orals breus, senzills, estructurats i comprensibles amb coherència i participar en interaccions orals. 2. Reproduir expressions i diàlegs guiats. Mínim una prova per trimestre	15%
5. EXP. ESCRITA 9. MULTILINGÜE EXPRESSIÓ ESCRITA	1. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. 2. Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. 3. Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament. 4. Identificar i registrar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera (gramàtica, lèxic..), realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los. Mínim una prova per trimestre.	30%



4. COMP. ESCRITA 7. LITERÀRIA COMPRESIÓ ESCRITA	1. Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita en textos breus i senzills. 2. Llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement en suports diversos. Mínim una prova per trimestre.	15%
--	---	-----

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

DEPARTAMENT HUMANÍSTIC

SOCIALS

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, PI's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

Criteris d'avaluació

Dimensió històrica

1. Situar en el temps i en l'espai els fets històrics rellevants identificant diferents ritmes evolutius de la societat.
2. Identificar algunes de les arrels històriques que caracteritzen les transformacions i conflictes de l'època contemporània emprant variables temporals (durada, successió, ritme...).
3. Seleccionar, contrastar i interpretar la informació a partir de fonts diverses per un fet històric.

Dimensió geogràfica

1. Representar i interpretar l'espai real i virtual utilitzant croquis, plànols, mapes i d'altres representacions cartogràfiques.
2. Reconèixer i valorar les principals unitats paisatgístiques del món.
3. Analitzar la incidència de l'activitat humana en l'entorn.

Dimensió cultural i artística

1. Valorar les manifestacions culturals i artístiques en el seu context històric.
2. Promoure una actitud activa en relació al patrimoni natural i cultural.
3. Respectar i assumir la diversitat cultural com a font de riquesa personal i col·lectiva.

Dimensió ciutadana

1. Participar en debats, exposant les opinions raonades sobre els canvis i continuïtats que afectin a aspectes de l'actualitat, respectant les idees dels altres.
2. Valorar els principis del funcionament democràtic, aplicant-los en el reconeixement dels drets i deures i dels principis del sistema representatiu.



Procediment

Qualificació de la matèria

- **Continguts:**80%. La qualificació serà la mitjana aritmètica dels controls realitzats, els quals valoraran objectius, continguts clau i competències.

- **Actitud:** 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
 - FEINA (40%):
 - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
 - RESPECTE (40%):
 - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
 - - Puntualitat.
 - - Comportament a classe.
 - PARTICIPACIÓ (20%):
 - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professor al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumne en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumne en aquest moment i informar-ne també als seus pares.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant una prova escrita (80%) i un dossier d'activitats (20%) si s'escau. La presentació d'aquest dossier és condició sine qua non per fer la prova de recuperació.

El professor ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professor cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.

Contribució de la matèria a les competències transversals

- **Competència digital:** es poden dissenyar activitats concretes vinculades als continguts de la matèria que també treballin les dimensions de l'àmbit digital, les quals es tindran en compte per a la seva avaluació.

- **Competència personal i social:** es valorarà l'evolució i maduració de l'alumne en les dimensions de l'àmbit personal i social. Es tindrà en compte per a la seva avaluació.



Contribució a la matèria del Treball de Síntesi/Projecte de Recerca

Si la programació del Treball de Síntesi/Projecte de Recerca per a cada curs concret contempla activitats relacionades amb les competències vinculades a la matèria, la valoració d'aquestes es tindrà en compte a la nota final en funció del pes que tingui.

MÚSICA

1. Identificar auditivament i representar gràficament les qualitats físiques del so, argumentant les raons per les quals el material sonor passa a considerar-se música.
2. Comparar i establir les diferències entre les diverses maneres de percebre la música.
3. Reconèixer auditivament i expressar oralment i per escrit, amb grafies convencionals i/o alternatives, els elements i els patrons musicals bàsics que organitzen la música (ritme, melodia, textura, timbre, estructura i dinàmica).
4. Comunicar els atributs que defineixen els estils musicals que tenen més presència en l'entorn social.
5. Utilitzar els criteris de classificació dels instruments musicals i de les veus humanes per al seu reconeixement, creació o identificació.
6. Identificar auditivament el timbre dels instruments més representatius i les tessitures vocals.
7. Utilitzar les eines tecnològiques de suport a l'escolta, la interpretació, la creació i la recerca de coneixement.
8. Interpretar el repertori treballat a l'aula (amb instruments, veu o el cos) fent servir les tècniques adequades, amb sincronia, expressivitat, eurítmia i participació activa.
9. Compondre i improvisar peces o fragments senzills seguint les pautes establertes i també de forma oberta.
10. Reflexionar i debatre amb respecte i empatia sobre les experiències d'aprenentatge musical a l'aula, tot aportant exemples i experiències pròpies de l'ús dels coneixements musicals en la vida quotidiana.
11. Establir les vinculacions de la música amb d'altres arts i usos socials.
12. Generar dinàmiques de treball col·laboratiu i d'ajut entre iguals en els procediments de pràctica musical.

Criteris de qualificació:

D'acord amb allò consensuat i aprovat al Departament d'humanitats del centre, els percentatges de qualificació a la matèria de música generals seran els remarcats en aquesta taula; cada apartat, a més, queda desglossat amb uns percentatges aprovats pel professorat de música de secundària:



Sabers i competències específiques 80%

- Avaluació dels sabers (40%): durant cada unitat didàctica es realitzaran activitats i/o proves escrites i virtuals en què els alumnes demostraran l'adquisició dels sabers del bloc d'escolta i percepció musical, del bloc d'interpretació i creació i del bloc de contextos i cultures musicals.
- Avaluació de les competències específiques (40%): inclou la interpretació (flauta, ritmes...), la creativitat musical i l'audició, percepció auditiva i contextualització de músiques existents de totes les èpoques
- Dossier escrit i Entorn Personal d'aprenentatge virtual (20%): al llarg de cada unitat els alumnes recolliran vivències i informació personal sobre les competències que han adquirit i com ho apliquen a la seva vida musical diària.

Actituds, valors i normes 20%

- FEINA (40%): entregar la feina, tenir cura i bona presentació, presentar-ho de forma completa. Presentar activitats voluntàries.
- RESPECTE (40%): respecte al professor, companys i matèria. Puntualitat.
- PARTICIPACIÓ (20%): participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectura...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació o voluntàries.

El professor al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumne en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumne en aquest moment i informar-ne també als seus pares.

Després de l'avaluació de cada trimestre, si s'escau que l'assoliment global no ha estat satisfactori, es realitzarà una revisió de sabers i competències obtinguts mitjançant una prova escrita (80%) i un dossier d'activitats (20%). La presentació d'aquest dossier és condició sine qua non per completar correctament la revisió trimestral.

El professor ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

Si la matèria no queda assolida quan finalitzi el curs es dissenyaran activitats de recuperació amb els continguts de tot el curs amb criteris similars que les activitats trimestrals.

Contribució de la matèria a les competències transversals i al projecte globalitzador

Es poden dissenyar activitats concretes vinculades als continguts, sabers i competències de la matèria que també treballin els àmbits de les competències clau transversals.



RELIGIÓ

- Detectar els principals elements que constitueixen el fenomen religiós i la seva expressió concreta en el Cristianisme.
- Descriure el sentit de la vida que ofereix l'experiència religiosa en les grans religions.
- Raonar la responsabilitat personal que comporta el pecat com a mal contra un mateix, contra el proïsme i com a separació de Déu.
- Explicar el sentit de la fe cristiana com a identificació amb Jesucrist i la seva realització plena en la vida eterna.
- Saber utilitzar el missatge d'alguns texts i esdeveniments bíblics per comprovar les manifestacions de Déu, i raonar que Jesucrist és Déu i home vertader.
- Saber interpretar la mort i resurrecció de Jesucrist com a font d'amor, perdó, esperança i nou naixement per als fills de Déu.
- Especificar signes concrets de la presència i acció de Déu en la vida de l'Església.
- Explicar les raons per les quals el cristià estima i celebra l'amor de Déu com a arrel de la seva filiació.
- Saber establir relacions entre la vida humana i els sacraments del Baptisme, la Reconciliació, l'Eucaristia i la Unció dels malalts.
- Assenyalar en la litúrgia la relació de Déu amb els seus fills i la seva resposta.
- Saber identificar en algunes actituds i situacions concretes els fets que van contra la veritat.
- Il·lustrar amb exemples les accions socials que l'Església realitza mitjançant les seves institucions.
- Explicar per què, segons la fe cristiana, el Regne de Déu assolirà la seva plenitud en un món nou, recreat per Déu.
- Situar en el seu context històric alguns fets de l'Església com a servei a la fe.
- Descriure el servei que els models de vida cristians han aportat a la cultura de cada
- Localitzar les aportacions dels grans sants i doctors de l'Església en la construcció d'Europa i la seva evangelització.
- Identificar les grans fites de l'art cristià com a expressió de la fe del poble i manifestació de l'acció de Déu al món.

Criteris de qualificació:

Continguts: 80%

Els alumnes demostraran l'assoliment dels continguts de la matèria amb el treball diari, per tant, l'avaluació d'aquest apartat serà contínua. És per això que els ítems avaluats cada trimestre en aquest apartat són exercicis de classe, preguntes, debats, treballs, exposicions i, si s'escau, qüestionaris escrits.

Actitud: 20%

S'atindrà de manera especial la capacitat de reflexió i raonament que mostri l'alumnat, per la qual cosa, en la matèria de Religió considerem fonamental l'actitud d'acord als criteris següents aprovats pel departament humanístic:

- FEINA (40%): lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.

- RESPECTE (40%): respecte al professor, companys i matèria. Puntualitat



- **PARTICIPACIÓ (20%)**: participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectura...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professor al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumne en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumne en aquest moment i informar-ne també als seus pares.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant una prova escrita (80%) i un dossier d'activitats (20%) si s'escau. La presentació d'aquest dossier és condició sine qua non per fer la prova de recuperació.

El professor ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professor cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assolixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.

Contribució de la matèria a les competències transversals

- **Competència digital**: es poden dissenyar activitats concretes vinculades als continguts de la matèria que també treballin les dimensions de l'àmbit digital, les quals es tindran en compte per a la seva avaluació.

- **Competència personal i social**: es valorarà l'evolució i maduració de l'alumne en les dimensions de l'àmbit personal i social. Es tindrà en compte per a la seva avaluació.

Contribució a la matèria del Treball de Síntesi/Projecte de Recerca

Si la programació del Treball de Síntesi/Projecte de Recerca per a cada curs concret contempla activitats relacionades amb les competències vinculades a la matèria, la valoració d'aquestes es tindrà en compte a la nota final en funció del pes que tingui.



NORMES DE CONVIVÈNCIA

ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE

L'entrada i sortida del centre preferentment es faran per la porta d'accés al pavelló Sud-pavelló A (Porta de la Immaculada). Les portes s'obriran a les 7.45 h., a les 13:25 h i 14:45 h. i 16:55h.

En qualsevol altra hora l'accés o sortida del centre es farà per la porta principal.

Passats 5 minuts de l'hora d'entrada (9:05 en dilluns, 8:05 resta de dies de la setmana i 15:05 les tardes que hi ha classes) es tancaran totes les portes. Si excepcionalment un alumne arriba amb retard, només podrà entrar per la porta principal si porta el corresponent justificant (mèdic o familiar) que s'ensenyarà a porteria, se'n farà el corresponent registre, i es lliurarà al tutor.

Si no porten el corresponent justificant, després de ser registrats a porteria, s'informarà les famílies dels alumnes que arribin amb retard de la circumstància per un membre de l'equip directiu o de coordinació de secundària.

SORTIDA DEL CENTRE EN HORARI LECTIU

- **L'alumnat d'ESO** només podrà sortir del centre durant l'horari lectiu si els seus pares o tutors legals els vénen a buscar o si els autoritzen per escrit o per correu electrònic i amb el vist-i-plau d'un professor (preferiblement el tutor). Excepcionalment, l'autorització per escrit podrà ser substituïda per l'autorització mitjançant una trucada telefònica al pare, a la mare o al tutor legal des de la direcció del centre.

L'alumnat que, com a conseqüència de la seva activitat extraescolar, obtingui la convalidació d'alguna matèria tindrà l'opció de no incorporar-se o abandonar el centre, sempre que es tracti d'hores extremes i prèvia autorització dels pares o tutors legals. Si cal, l'equip directiu elaborarà llistes amb les persones autoritzades a sortir o entrar regularment fora de les hores habituals.

- **L'alumnat de Batxillerat** podrà sortir fora del centre a l'hora del pati o en hores que tinguin lliure tot el curs dins de l'horari (estada a l'empresa, convalidacions de música o repetidors de 2n de batxillerat que cursen matèries soltes...). Si la família no hi està d'acord, ho ha de comunicar per escrit al centre. En cas que aquest fet pertorbi el normal funcionament del centre se suspendrà l'autorització bé individualment, bé col·lectivament.

Els alumnes de batxillerat, prèvia autorització per escrit dels pares o tutors legals, podran abandonar el centre o no incorporar-s'hi a les hores extremes (8-9h o 13:30-14:30) en cas d'absència del professorat. Per fer-ho, hauran de rebre l'autorització per part d'un membre de l'equip directiu o del coordinador de batxillerat.

En cas de sortides, l'alumnat de batxillerat podrà retornar a casa pel seu compte després, sense professorat acompanyant i sense passar pel centre, quan el final de l'activitat estigui al límit de l'horari lectiu i les famílies hagin estat prèviament informades.



CANVIS D'HORA

Els professors han d'intentar respectar l'horari, tant a l'inici com al final de cada classe. No es donarà cap classe per acabada si l'aula no està endreçada.

L'alumnat ha d'evitar, sempre que sigui possible, sortir de l'aula entre classe i classe. Durant els canvis de classe, l'alumnat ha d'esperar el seu professor dins l'aula, sense corredisses ni crits. L'alumnat que, a criteri del professorat, arribi injustificadament tard podrà ser exclòs de l'aula i haurà d'anar a l'aula magna.

Els passadissos són llocs de pas on s'ha de circular amb normalitat. Està prohibit córrer, jugar o cridar en els desplaçaments entre diferents classes.

Cada professor farà constar els retards al registre d'Alexia, i si ho creu convenient, disminuirà la nota d'actitud. Només s'acceptarà un retard entre dues classes quan l'alumne ha estat requerit per un altre professor. En aquest cas, cal que aquest ho comuniqui al professor de l'aula. Qualsevol altre cas es considerarà retard injustificat i s'anotará a la gestió d'assistència.

ESBARJO.

Durant el temps d'esbarjo (d'11.00 h. a 11.30 h.), l'alumnat no podrà romandre a les aules. Es responsabilitat del professor de l'hora anterior al pati controlar que les aules quedin tancades després dels cinc primers minuts.

L'alumnat d'ESO no podrà sortir del centre durant l'horari lectiu; tampoc, durant el migdia si utilitza el servei de menjador. En dimecres i divendres, si hi ha autorització dels pares, els alumnes d'ESO tindran llibertat d'abandonar el centre en acabar de dinar, altrament estaran als patis fins les 15:30h.

L'alumnat de batxillerat que sigui reiteradament impuntual podrà ser sancionat amb la pèrdua durant el període d'un mes del dret a sortir durant l'esbarjo.

Els llocs on els alumnes poden anar a l'hora del pati són els següents:

- Alumnes de 1r cicle d'ESO. Pati interior del pav. C
- Alumnes de 2n cicle d'ESO: pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada
- Alumnes de Batxillerat: fora del centre, pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada

Tots els alumnes poden accedir a l'hora del pati a secretaria (per a qualsevol gestió), a l'aula Magna (alumnes 1r Cicle) com a lloc habilitat per a estudi o lectura. En cap cas, a l'aula magna, com a la resta d'aules és permès menjar.

No és permès, sota cap concepte, l'accés als passadissos de primària o al pavelló B.



LAVABOS

Els alumnes no poden accedir als lavabos sense autorització en hores de classe. L'alumnat pot demanar anar al lavabo durant la classe, però el professorat pot no autoritzar la sortida si estima que no és prou motivada o quan la petició es produeixi durant la classe anterior o posterior al temps d'esbarjo. En cas d'autoritzar-se la sortida al lavabo es farà de forma escalonada, impedit que hi vagin diversos alumnes alhora.

No es podrà sortir de classe entre hores per anar al lavabo (tret de casos mèdics o casos excepcionals que valorarà cada professor/a).

ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS

Els alumnes no tenen permesa l'entrada a la sala de professors. En el cas dels despatxos de direcció només hi podran accedir quan s'hagin d'entrevistar amb algun membre de l'equip directiu, com a delegats, en algun tipus de reunió..

És improcedent que els alumnes seguin a terra o a les escales interiors o d'accés al centre, sigui a hores de classe o durant l'esbarjo.

Els alumnes només poden accedir al pavelló B acompanyats per algun professor per assistir a xerrades a la Sala Tarancon.

COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA

L'estudi és l'obligació bàsica de l'alumnat. Això implica arribar amb puntualitat a classe, amb el material necessari, parar atenció a les explicacions del professorat, atendre les seves indicacions i tenir un comportament respectuós amb totes les persones i amb el material que té a la seva disposició.

L'aula s'ha de mantenir ordenada i neta. S'incidirà des de tutoria en la neteja de taules i en l'ordre de prestatges, decoració, etc. Si durant una classe es canvia la disposició del mobiliari a causa d'exàmens, treballs en grup, etc. el professorat serà responsable de deixar l'aula tal com l'hagi trobat.

Cada grup es farà responsable de la seva aula i de la part de passadís que li correspongui i cada alumne de la seva taula i cadira. El tutor o tutora supervisarà periòdicament l'estat material de l'aula. Per tal de facilitar la neteja i l'ordre de les aules, es podran prendre mesures organitzatives entre els alumnes, coordinades pel tutor o tutora de cada curs.

Excepte per raó de malaltia degudament justificada no es podrà menjar a les aules.

En cas d'absència d'un professor o professora, l'alumnat s'estarà dins de l'aula i esperarà el professorat de guàrdia. L'alumnat de batxillerat, la família del qual ho hagi autoritzat per escrit, podrà anar-se'n a casa quan l'absència del seu professor afecti a la darrera hora de classe i tinguin l'autorització per part d'un membre de l'equip directiu o del coordinador de batxillerat.

A l'hora de l'esbarjo l'alumnat no pot estar-se a les aules sense l'autorització d'un professor o professora que romandrà amb l'alumnat i es farà responsable d'allò que passi a l'aula.



EXÀMENS

En començar el curs, cada professor informarà els alumnes dels criteris d'avaluació i recuperació de la seva matèria segons hagin estat establerts per cada departament. El professorat comentarà l'examen corregit amb els alumnes. Aquests tenen el dret de veure l'examen i que els sigui justificada la nota. Aquesta ha de ser també introduïda al programa Alexia per a coneixement del tutor o tutora i de les famílies.

Els exàmens tindran una durada preferible d'una hora, tret de les proves finals, i els alumnes no podran sortir de l'aula o espai en què es realitzi la prova, fins que toqui l'avís de canvi de classe.

Si un alumne falta justificadament a una prova o examen, i si el professor considera que aquesta absència repercuteix en l'avaluació, l'alumne podrà fer l'examen fora de l'horari lectiu o bé en un altre moment que no impliqui una pèrdua de classe d'una altra matèria.

Si ho creu oportú, el professor podrà exigir un certificat oficial com a justificant de la falta.

En el cas de la setmana d'exàmens programats, els alumnes de batxillerat poden assistir al centre només en les hores en què hi hagi examen si així ho autoritzen els pares. Si vénen al centre a estudiar, o hi romanen entre hores d'examen, hauran d'estar en un espai habilitat i amb professor de guàrdia.

ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS

Els alumnes només han de portar al centre el material necessari per al correcte seguiment de les classes. Això vol dir que no haurien de dur objectes de valor que no tinguin un objectiu didàctic. Respecte als mòbils, es recomana de no portar-ne al col·legi, ja que és motiu freqüent de conflictes diversos entre l'alumnat. En tot cas, els alumnes són els únics responsables de les seves pertinences. El centre no es fa responsable de la pèrdua o sostracció de qualsevol tipus de material, incloent els aparells electrònics i smartphones.

El mal ús del material propi dels alumnes podrà comportar la seva retenció, per un període de temps limitat, per part del professorat del centre. En aquest apartat cal recordar específicament l'ús incorrecte de telèfons mòbils. L'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar les eines d'aprenentatge quan el professor consideri convenient incorporar-les i/o prescindir-ne quan l'activitat lectiva solament les pot contemplar com a distorsionadores i inconvenients.

L'ús de telèfons mòbils, càmeres digitals o aparells electrònics reproductors i/o enregistradors de so i/o d'imatges s'ajustarà a les següents normes:

- a) Han d'estar apagats i guardats mentre l'alumnat romangui dins del recinte escolar. El mòbil no es podrà utilitzar com a calculadora o rellotge.
- b) Només podran ser utilitzats a les aules si ho autoritza expressament el professorat i als patis exteriors i en horari no lectiu.
- c) L'alumnat no pot enregistrar la imatge o la veu de persones de la comunitat escolar llevat que ho autoritzi el professorat amb una finalitat educativa. La seva publicació restarà condicionada a l'autorització prèvia de les persones majors d'edat i dels pares, mares, tutors o tutores legals, en el cas de persones menors d'edat.
- d) La presència visible del mòbil en un examen implica que es retirarà l'examen.



e) L'incompliment d'aquestes normes serà considerat una conducta contrària a les normes de convivència del centre i es farà constar i es corregirà fent que l'aparell electrònic en qüestió sigui retingut pel cap d'estudis fins que la família el vingui a recollir o autoritzi a la seva entrega. La primera vegada que es requisi el mòbil es retornarà a la família al finalitzar el dia lectiu, la segona vegada es retornarà a la família a partir del tercer dia i la tercera a partir del setè dia.

Pel que fa a l'ús dels mòbils per part del professorat i altres membres de la comunitat educativa, se seguirà la normativa establerta en la ITE12F d'ús de mòbils

PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT

D'acord amb la normativa vigent, es prohibeix fumar en tot el recinte escolar, inclòs el pati.

En cas que es trobi algun/a alumne/a fumant, com a primer pas s'avisarà als pares perquè el vinguin a buscar i se li aplicarà la mesura correctora que correspongui. En cas de reincidència es podrà posar una denúncia a l'autoritat competent (policia local, mossos d'esquadra).

Es recordarà reiteradament si cal, tant als alumnes com a altres membres de la comunitat educativa, que en el accessos al centre tampoc és permès el consum de tabac.

No es permet el consum de begudes alcohòliques de cap tipus a l'interior del centre, en cap dels nivells educatius. Així mateix, està estrictament prohibit el consum de qualsevol altra substància perjudicial per a la salut en tots els àmbits del centre.

L'incompliment de la norma en qualsevol d'aquest dos últims casos serà motiu d'obertura d'expedient disciplinari o d'un procés similar.