

LLAR
D'INFANTS
Curs 2021-2022

Guia de
l'alumne



COL·LEGI DIOCESÀ
SAGRADA FAMÍLIA
TORTOSA

LLAR D'INFANTS SAGRADA FAMÍLIA

La llar d'infants Sagrada Família és un espai que té cura dels xiquets i xiquetes, amb l'objectiu primordial de contribuir en la nostra educació, en mútua col·laboració amb els pares, l'equip pedagògic i en un acord en què:

- Es respecta l'evolució dels xiquets/es i se'ls ajuda a aconseguir un desenvolupament integral, dins d'un ambient de llibertat, autonomia i afecte, en un espai adequat a la seva edat, ric per experimentar i crear amb els altres xiquets i xiquetes de la seva edat.
- Es segueix la metodologia de pedagogia activa, globalitzadora, buscant la seva pròpia experimentació a partir del contacte directe amb la realitat, respectant sempre el procés que els és natural i propi.
- Heu de saber que el caràcter propi de la llar és cristià, i per tant, es participa en el conjunt d'activitats educatives descrites en la programació general del centre i en les diferents programacions d'aula.

L'ADAPTACIÓ



- Els xiquets i xiquetes arriben a la llar i el nostre desig és que la seva adaptació sigui el més agradable possible, alegre, relaxada, ... i sense problemes.
- La llar d'infants pot esdevenir pels xiquets/es una nova possibilitat d'enriquiment i ampliació de les seves experiències, una altra manera de créixer i desenvolupar-se en relació als altres companys, altres adults i nous espais. Malgrat tot, és possible que als infants els calgui un temps per conèixer la llar, descobrir-hi coses interessants, adequar-la a les seves necessitats i preferències i d'aquesta manera poder-ne gaudir.
- Tots hem de col·laborar perquè això es faci realitat adoptant una actitud de bona relació i cooperació entre pares i mestres.
- Esperem que es compleixin els nostres propòsits per aconseguir un desenvolupament ric i ple per als vostres fills/es.
- L'adaptació es realitzarà de manera progressiva per franges horàries els primers dies.

A QUI LI CAL ADAPTAR-SE?

No són només els més menuts els únics implicats en el procés d'adaptació. La família i l'escola inicien una relació i a tots ens cal adaptar-nos.

L'ingrés del petit/a a la llar pot fer sorgir en els pares sentiments contradictoris: pors, dubtes, desconfiances... que sovint els porten a sentir-se culpables per la decisió que han pres de portar el seu fill o filla a la llar d'infants. Preguntes com ara: "estarà bé?", "haurà plorat gaire estona?", "estarà sol?", "tindrà alguna mestra que el consoli?", són algunes de les que es faran pares i mares.

A partir d'aquí cada família reaccionarà de manera diferent. N'hi ha que sobre protegeixen el seu fill o que s'hi mostren molt exigents o que intenten convèncer els infants que a la llar s'ho passaran d'allò més bé, n'hi ha que fins i tot eludeixen parlar del tema. Altres famílies ho miren amb més tranquil·litat i procuren transmetre al seu fill/a la idea de normalitat.

També per les educadores és un període d'adaptació, tot i que en coneixen el procés i la importància en el desenvolupament del nen/a.

Les reaccions dels infants quan ingressen a la llar poden ser molt diverses: alegria desbordant, agitació, activitat desenfrenada davant una situació nova... però també poden aparèixer un plor intens, agressions, fortes actituds de rebuig o aferrament a les "seves coses" (motxilla, jersei...). També és fàcil trobar-se amb nens que passats uns dies d'aparent tranquil·litat (una setmana, un mes...) reaccionin amb plor i rebutgin la llar quan prenen consciència de la nova situació.

Cal que siguem especialment sensibles i puguem captar manifestacions subtils del seu estat d'ànim, com ara tristor, aïllament, trastorns de son, inapetència...

Totes aquestes reaccions són previsible i és positiu que cada criatura expressi els seus sentiments de felicitat o de conflicte.

ÉS IMPORTANT...

- Que els nostres fills/es descobreixin que els podem ajudar a superar les dificultats, malgrat que no els les puguem estalviar.
- Que no posem temps a l'adaptació. Cada nen té el seu ritme.
- Que visquem la incorporació del nen/a a l'escola amb la major normalitat i optimisme possibles.

Consells pràctics per a l'adaptació

- Expliqueu a l'infant a on va, qui es trobarà i què hi farà.
- Acordeu amb l'educador/a com es durà a terme el procés d'adaptació.
- Es recomana que l'adaptació del xiquet/a ha la llar d'infants es faci de manera progressiva
- Respecteu els acords presos amb l'educador/a pel que fa a horaris, entrades...
- Procureu que el xiquet/a assisteixi a la llar d'infants amb regularitat.
- Caldria que la persona que acompanyi el xiquet/a ha la llar d'infants sigui sempre la mateixa, durant aquest període.
- Intenteu que els acomiadaments siguin curts, ràpids i decidits.
- No torneu a entrar una vegada hàgiu marxat.
- Marxeu amb expressió d'alegria, mai amb angoixa o tristesa.
- Sigueu puntuals a l'hora d'anar-lo a recollir.
- Procureu fer els mínims canvis possibles a casa durant aquests dies (alimentació, xumets, horaris, dormir...).
- Que els infants plorin durant el procés d'adaptació és un fet totalment natural.

ENTRADES I SORTIDES



A l'entrada es deixaran els xiquets i xiquetes directament amb la seva educadora. A la sortida es recolliran al mateix lloc i no es deixaran marxar si la persona que els recull no és coneguda o bé no porta cap autorització dels pares.

- Es prega la màxima puntualitat per a afavorir l'ordre i el funcionament intern de les entrades i sortides.
- La llar està oberta de les 8:45 h a les 18 h, es poden consultar a secretaria les diferents modalitats d'horari per tal d'adaptar-se a les necessitats de cada família.
- Disposem també, de servei d'acollida matinal de 7:45 h a les 9 h.

QUÈ HAN DE PORTAR ELS XIQUETS I XIQUETES A LA LLAR

- Han de portar la bata de l'escola, els estris de neteja i tot el material que demani l'educador/a.
- Quan comenci a fer molta calor, l'educador /a avisarà als pares i mares per a no portar la bata en canvi i portar una gorra per a jugar al pati.
- Els abrics i les jaquetes han d'anar marcats amb els noms i cognoms. Cal posar una cinta (d'aproximadament 15 cm), a tot el que vagi al penja-robes.
- La roba del xiquet i xiqueta ha d'estar tota marcada, per evitar que es perdi.
- Tanmateix han de dur el nom a tots els estris personals.



- Es recomana que la roba sigui còmoda, tipus xandall, principalment els dies de psicomotricitat.
- Cal portar una motxilla on hi anirà: l'agenda, l'esmorzar (si en porta), el xumet (si en porta), el pitet i el biberó, got o botelleta d'aigua. Aquesta tindrà un retorn cada dia.
- Aconsellem que els xiquets/es no portin joies, especialment polseres, cadenes, etc.
- Es recomana que els xiquets/es no portin joguines de casa, però si el xiquet/a està acostumat al xumet, al coixí o a una joguina, pot portar-

ho a la llar un temps per facilitar el període d'adaptació.

ÚS DE L'AGENDA

- S'utilitzarà l'agenda com a mitjà de comunicació entre l'escola i la família. Cal portar-la tots els dies dintre de la motxilla.

QUÈ PASSA SI UN DIA ES POSA MALALT/A EL/LA VOSTRE/A FILL/A

Els més petits, tenen un sistema immunitari encara reduït, que els fa molt susceptibles a les infeccions. Tots sabeu, pares, que a aquesta edat emmalalteixen més sovint que quan són grans i quan a la llar arriba un xiquet/a malalt exposa els altres al perill de contagi.

L'escola no té les condicions adequades per resoldre la situació de malaltia i per les dues raons convé que cap xiquet/a malalt no entri a la llar.

Per tal que això pugui ser realitzat, cal que tots vosaltres, pares, tingueu prevista, a l'hora de matricular el vostre xiquet/a, una solució per als dies que es posi malalt.

Així doncs, per tal de disminuir raonablement el risc de contagi dins la llar, els metges diuen que s'observin dues formes d'actuació:

➤ **1ª NO ACCEPTAR L'ENTRADA DE CAP XIQUET/A QUE PRESENTI :**

- Brutícia o evident manca d'higiene.
- Febre. Temperatura superior: 37,5 °C.
- Diarrea líquida o amb sang.
- Estomatitis (infeccions i llagues a la boca).
- Conjuntivitis purulenta (lleganyes amb pus groc).
- Mal blanc (muguet).
- Parasitosis intestinals (cucs, làmbies...).
- Polls.
- Erupcions i altres alteracions de la pell (excepte si duen l'informe del pediatre amb el diagnòstic indicant que no són contagioses).

➤ **2ª. ESTABLIR PERÍODE DE BAIXA EN CAS DE LES SEGÜENTS MALALTIES:**

- Escarlatina: 7 dies des de l'inici de la medicació
- Galteres: fins a la curació (mínim 9 dies)
- Hepatitis fins a la normalització de les anàlisis
- Polls: fins a la desaparició total de l'insecte, mitjançant tractament.
- Poliomièlitis: 30 dies (els germans 15)
- Rubèola: 4 dies des de l'inici de l'erupció.
- Tosferina: 8 dies des de l'inici de la medicació.
- Tuberculosi: fins que es disposi d'un informe pediàtric d'innocuitat.
- Varicel·la: fins a l'assecamment de les crostes.
- Xarampió: 7 dies des de l'inici de l'erupció.

QUINS MEDICAMENTS POT PRENDRE EL VOSTRE FILL/A A LA LLAR

Si alguna vegada fos necessari que el vostre fill/a, tot i anant a la llar, precisés medicació, haureu de lliurar a l'educador/a la recepta en què el pediatre indica la dosi i l'horari.

Davant la persistència perllongada de medicacions o de símptomes no esmentats abans (tos, vòmits, diarrea, dolors...) el centre es reserva el dret d'exigir un informe del pediatre del xiquet/a on consti l'orientació diagnòstica, la medicació i la garantia de no contagiositat.

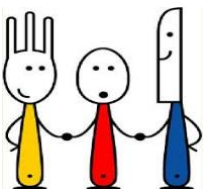


ANIVERSARIS

El dia de l'aniversari del vostre fill/filla es celebrarà si vosaltres voleu a l'aula. Aquest curs no es pot portar res de casa per celebrar-ho.



MENJADOR



- Es disposaran de dos menús (un menú serà normal i l'altre triturat) per als xiquets i xiquetes que vulguin disposar del servei de menjador. Si es queden al menjador mensualment s'haurà d'informar a les educadores. Si algú necessita utilitzar el servei de menjador puntualment, cal comunicar-ho via agenda o personalment a l'educadora en arribar.

INFORMES A LES FAMÍLIES

Es lliuraran 2 informes al llarg del curs: al febrer i al juny, excepte a l'espai dels lactants que només se'n lliuraran un al juny. Durant el curs es realitzaran tutories personalitzades.



AVISOS IMPORTANTS QUE S'HAN DE TENIR EN COMPTE

- Portar els esmorzars adequats a l'alimentació del nen (petits entrepans variats, fruita, làctics...), evitant les lllaminadures i dolços.
- Facilitar als nens les coses que demanen. En cas de dubte pregunteu-ho a l'educadora.
- És molt important que els xiquets/es dormin les hores necessàries (10-11 hores).
- Recomanem no portar caramels, xiclets, pipes, és a dir, cap lllaminadura.
- Demanem la màxima col·laboració per part de la família, nosaltres restem oberts a qualsevol consulta.
- Aconsellem que no es portin els xiquets/es a les reunions generals, així com a les xerrades.

COM PODEU COL·LABORAR AMB L'EDUCACIÓ DELS VOSTRES FILLS I FILLES

♣ A fi d'actuar conjuntament en l'educació del vostre fill/a, cal mantenir diversos contactes entre vosaltres pares, i nosaltres els/les educadors/es: hi ha una primera entrevista a l'inici del curs, per tal que l'educador/a conegui un poc al vostre xiquet/a.

♣ També hi ha una reunió amb tots els pares nous per explicar el funcionament intern del centre, el programa educatiu i conèixer l'equip docent.

♣ A més es fan diferents reunions durant el curs per comentar els progressos assolits i les activitats que porten a terme els vostres fills/es a la llar.

Ara, al començament de curs, realitzarem una primera entrevista inicial. Posteriorment, es poden concertar totes les entrevistes que calguin per establir un diàleg permanent amb vosaltres, encara que sempre amb previ avís, i dins l'horari de tutoria que us comunicarem en començar el curs.

Ja gairebé a finals de curs, cap al mes de juny, tindreu una entrevista amb l'educador/a del vostre fill/a per donar-vos un informe verbal i escrit referent als aspectes psicoevolutius d'aquest.

Cal tenir molt en compte la necessitat de respectar les orientacions educatives que us proposen des de la llar, a més cal també assistir a les reunions /xerrades que es fan al llarg del curs, i així, d'aquesta manera, podeu col·laborar en l'educació del vostre fill/a!

EQUIP EDUCADORES


LLAR D'INFANTS	TUTORES
ESPAI DE LES TORTUGUES	Mònica Queol
ESPAI DELS CARAGOLS	Cinta Valldepérez
ESPAI CONILLETES	Gemma Monllaó
ESPAI DELS ESQUIROLS	Carme Codorniu
EDUCADORES DE SUPORT	Noelia Pagà
COORDINADORA	Pili Sabaté

ATENCIÓ A LES FAMÍLIES


Mònica Querol	Dilluns 9-10h
Cinta Valldepérez	Dimarts 9-10h
Gemma Monllaó	Dimecres 9-10h
Carme Codorniu	Dijous 9-10h

HORARIS ESPAIS


ESPAI TORTUGUES

 HORARI TORTUGUES/DOFINS		CURS 2021-2022			TUTORA: Mònica Querol	
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
9.00-10.15	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	
10.15-11.00	HORTET	ATELIER/ EXPERIMENTACIÓ	PSICOMOTRICITAT	HORTET	MÚSICA	
11.00-11.30	PATI					
11.30-12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	
12.00-13.00	DINAR/JOC LLIURE/RACONS/CONTES					
13.00-15.00	DESCANS					
15.00-16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	
16.00-18.00	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/ RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	

ESPAI CARAGOLS

 HORARI CARAGOLS		CURS 2021-2022			TUTORA: Cinta Valldepérez	
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
9.00-10.15	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	
10.15-11.00	ATELIER/ EXPERIMENTACIÓ	HORTET	PSICOMOTRICITAT	MÚSICA	HORTET	
11.00-11.30	PATI					
11.30-12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	
12.00-13.00	DINAR/JOC LLIURE/RACONS/CONTES					
13.00-15.00	DESCANS					
15.00-16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	
16.00-18.00	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	

ESPAI CONILLETES

 HORARI CONILLETES		CURS 2021-2022			TUTORA: Gemma Monllaó	
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
9.00-10.15	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	
10.15-11.00	ANGLÈS	PSICOMOTRICITAT	HORTET	MÚSICA	ATELIER/ EXPERIMENTACIÓ	
11.00-11.30	PATI					
11.30-12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	
12.00-13.00	DINAR/JOC LLIURE/RACONS/CONTES					
13.00-15.00	DESCANS					
15.00-16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	
16.00-18.00	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+C OMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	

ESPAI ESQUIROLS

 HORARI ESQUIROLS		CURS 2021-2022			TUTORA: Carme Codorniu	
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
9.00-10.15	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	ENTRADA ASSAMBLEA RUTINES	
10.15-11.00	PSICOMOTRICITAT	ANGLÈS	MÚSICA	ATELIER/ EXPERIMENTACIÓ	HORTET	
11.00-11.30	PATI					
11.30-12.00	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	HÀBITS	
12.00-13.00	DINAR/JOC LLIURE/RACONS/CONTES					
13.00-15.00	DESCANS					
15.00-16.00	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	BERENAR	
16.00-18.00	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS +COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/ RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	HÀBITS/JOC LLIURE/RACONS+ COMIAT	

PROJECTE DE CENTRE

- PROGRAMA FAMÍLIA-ESCOLA
- PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA
- PROGRAMA DE SENSIBILITZACIÓ MUSICAL
- PROGRAMA VIVIM LA NATURA. EL NOSTRE PETIT HORTET
- PROGRAMA PETITS MOMENTS MÀGICS
- PROGRAMA D'EXPERIMENTACIÓ I CREACIÓ: L'ATELIER
- PROGRAMA D'ENSENYAMENT MULTILINGÜE (English funny)



PROJECTE ESTÍMUL

DESCRIPCIÓ: El Projecte ESTÍMUL és un conjunt de 7 Programes Pedagògics fonamentats en la teoria de les intel·ligències múltiples. Pretén potenciar el desenvolupament intel·lectual i motriu a través de l'estimulació per afavorir al màxim les connexions cerebrals i potenciar així les habilitats creatives i l'esperit crític.

Els 7 programes dels que consta són:

PROGRAMA FAMÍLIA-ESCOLA

L'objectiu principal d'aquest programa és establir un pont de confiança entre educadores i famílies, per tal de compartir expectatives i projectes sobre l'educació dels vostres fills i filles. Això s'aconsegueix per mitjà de diferents canals d'informació i col·laboració: entrevistes individualitzades, l'agenda com a mitjà d'informació, les entrades i sortides on es manté un contacte directe amb les educadores. Utilitzem, també, la nostra web com a mitjà per documentar els aprenentatges dels nostres alumnes, d'aquesta manera fem partícips les famílies del procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills i/o de les seves filles.

PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA

1. Estimulació motriu.

Ajudem els infants a adquirir les maduracions motores, lingüístiques i espacials, oferint-los l'espai i el material necessari per experimentar amb el seu cos i amb els objectes, fent del moviment una font de plaer essencial per al seu desenvolupament global, treballant els diferents patrons: arrastrar-se, gatejar, rodolar, caminar, córrer, saltar, reptar.

- a) Massatges
- b) Sessions psicomotricitat

2. Estimulació cognitiva mitjançant els bits d'intel·ligència.

Aprofitarem la capacitat innata que té el cervell dels infants entre 0 i 3 anys per processar i adquirir tot un seguit de coneixements mitjançant la repetició sistemàtica d'estímuls o exercicis simples, comunament anomenats unitats **d'informació o bits**. D'aquesta manera, el que es fa és ajudar a reforçar les diferents àrees neuronals (relacionades amb el llenguatge, la motricitat, la intel·ligència...).

PROGRAMA DE SENSIBILITZACIÓ MUSICAL

La Sensibilització Musical té com a objectiu apropar els infants a la música a través d'activitats lúdiques que els permetran desenvolupar sensibilitat per la música i, al mateix temps, treballar aspectes molt importants en aquesta etapa del desenvolupament com: l'àrea vocal-auditiva, la psicomotricitat, l'expressió corporal, l'expressió d'emocions i sentiments, la seva relació amb l'espai físic i la seva relació i vincle amb les persones.

PROGRAMA VIVIM LA NATURA. EL NOSTRE PETIT HORTET

Els voltants de l'escola, l'espai Pinaret i el nostre petit hortet ens permeten poder portar a terme diferents activitats i a la vegada observar directament els diferents canvis que es produeixen en els arbres en el pas de les estacions, cuidar el nostre petit hortet, observem l'evolució i creixement de les verdures i hortalisses que hi plantem, i anar a portar menjar a les gallines del Pinaret.

PROGRAMA PETITS MOMENTS MÀGICS

Tenint molt present que el conte és quelcom màgic que permet i facilita la comunicació. Des de que som a la classe dels lactants compartim ja una petita estona amb els contes cada dia. Així el conte ens permet apropar als nens i nenes al món de la literatura oral.

PROGRAMA D'EXPERIMENTACIÓ I CREACIÓ: ESPAI SENSORIAL I D'EXPERIMENTACIÓ

És un espai amb una gran varietat de materials, eines i recursos a disposició de petits grups de nens i nenes amb l'únic objectiu d'explorar, expressar i crear, també utilitzant la taula de llum i el retroprojector.

PROGRAMA D'ENSENYAMENT MULTILINGÜE (English funny)

Està demostrat que és en els primers anys quan l'infant té més facilitat per a l'adquisició de les llengües. Per aquest motiu des dels dos anys iniciem el programa English Funny, amb la intenció d'establir uns primers contactes a nivell oral amb la llengua anglesa, mitjançant l'escolta de cançons, contes i imatges a la PDI.



METODOLOGIA

L'infant serà partícip del seu aprenentatge, a partir d'un treball vivencial basat en el joc, l'exploració, l'experimentació i manipulació directa, ja sigui amb elements naturals o amb elements que els xiquets i xiquetes coneixen més, sempre respectant el procés maduratiu que els és natural i propi, dins d'un ambient de llibertat, d'autonomia i d'afecte. Es portarà a terme sota els principis de globalització i es buscarà un aprenentatge significatiu i funcional, amb la possibilitat d'atribuir significat a allò que cal aprendre a partir del que ja coneixem.

L'ambient serà de confiança i afecte, respectant els diferents ritmes individuals que ens trobarem, potenciant també les iniciatives que proposin els infants. Les activitats es proposaran de manera lliure i oberta, fomentant la creativitat del l'infant, i a la vegada, seran variades i motivadores. L'ambient serà acollidor, presentant una bona organització i distribució de l'espai, una acurada decoració i ambientació per tal d'afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

CAPACITATS A DESENVOLUPAR

L'educació infantil afavorirà el desenvolupament d'unes capacitats que han de permetre els nens i les nenes de créixer integralment com a persones en el món d'avui, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat al finalitzar l'educació obligatòria.

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant 9 capacitats a l'entorn dels següents eixos:

1- Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

2- Aprendre a pensar i a comunicar.

- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

3- **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.**

- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb curiositat i respecte i participar gradualment en activitats socials i culturals.

- Mostrar iniciativa per afrontar-se a situacions de la vida quotidiana. Identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

4- **Aprendre a conviure i habitar el món.**

- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

CONTINGUTS

Per aconseguir el desenvolupament d'aquestes capacitats els continguts s'estructuren en 3 àrees d'aprenentatge:

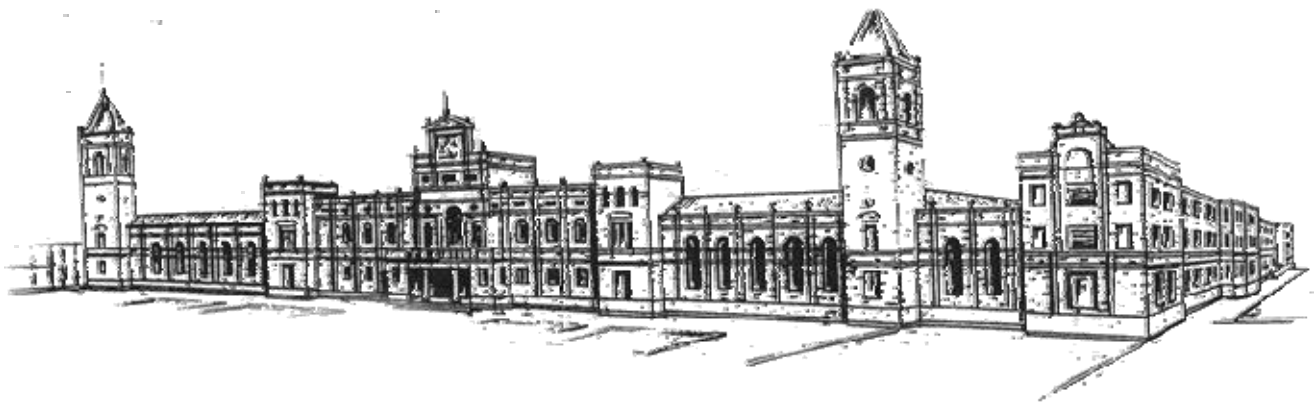
- Descoberta d'un mateix i dels altres.
- Descoberta de l'entorn.
- Comunicació i llenguatges (corporal, verbal, musical, audiovisual i plàstic).

Enfocament dels continguts:

- ❖ Partim dels coneixements previs dels alumnes.
- ❖ Partim d'un enfocament lúdic.
- ❖ Partim d'una metodologia basada en l'observació, l'experimentació, l'exploració i la manipulació.
- ❖ Ens basem en el seu entorn més proper.
- ❖ Tenim en compte els seus interessos, fent les activitats el més engrescadores possible.
- ❖ Intentem relacionar al màxim els coneixements que van adquirint.
- ❖ Potenciem la reflexió i el respecte.
- ❖ Afavorim i valorem l'autonomia i l'esforç personal.



COL·LEGI DIOCESÀ
SAGRADA FAMÍLIA
TORTOSA



*Col·legi Diocesà Sagrada Família Centre concertat
per la Generalitat de Catalunya Ctra. d'accés al Seminari,
72*

43500 TORTOSA

Tel 977 440888 – 441776

Fax 977 511017

E.mail: csagrada@edificiseminari.com Web:

www.edificiseminari.com